

Quels usages géomatiques dans l'enseignement secondaire ?

2nde journée Géomatique

INRP – 9 mai 2007

sylvain.genevois@inrp.fr
eric.sanchez@inrp.fr

EducTice
eductice.inrp.fr



L'Observatoire des Pratiques Géomatiques

- développement d'**outils** accessibles à tous les enseignants
- des missions d'**expertise**
- le transfert de résultats de la **recherche**
- la mise à disposition de **ressources** pour les enseignants

→ Une équipe dont les actions portent principalement sur les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves

Objectifs de l'enquête

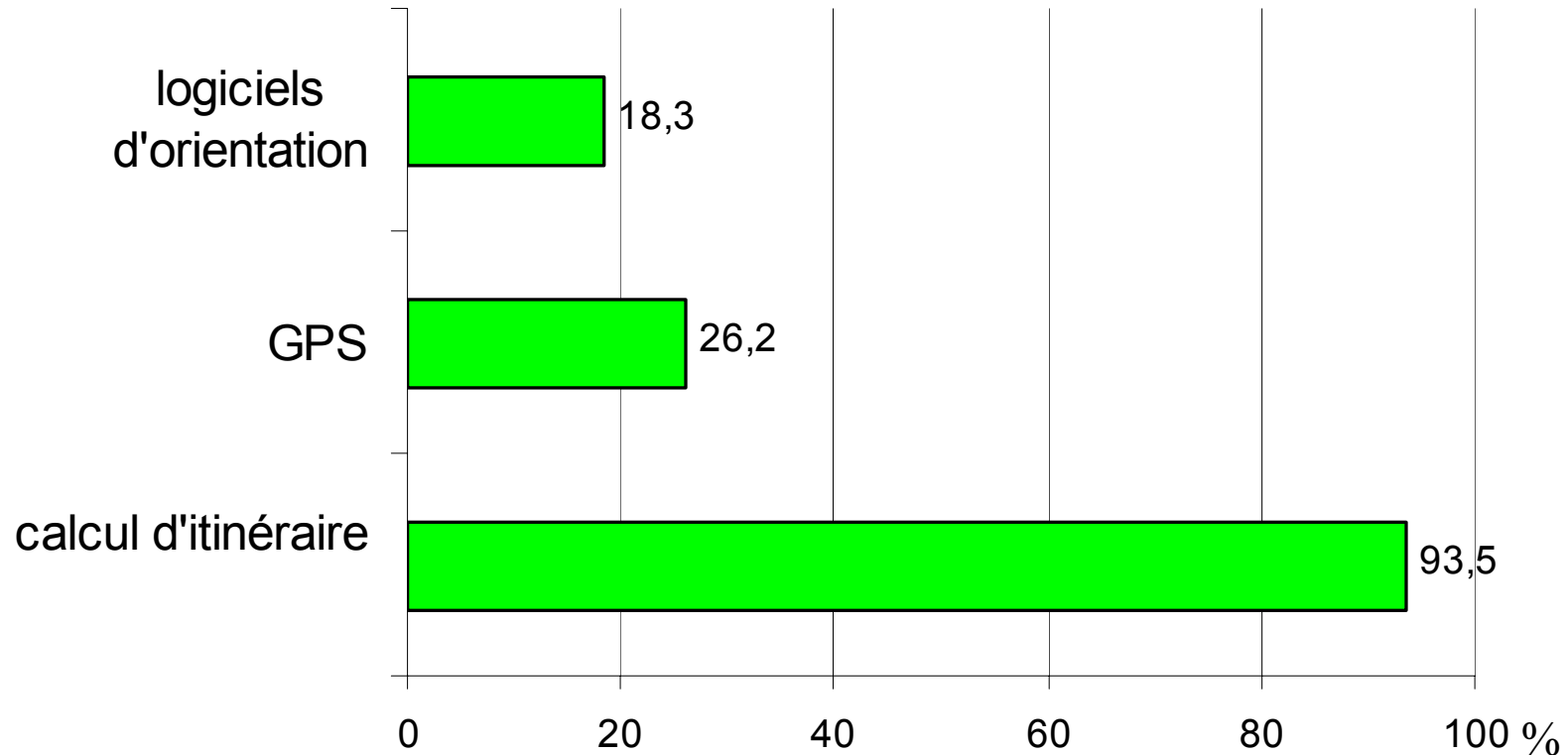
- Connaître les pratiques des enseignants, les outils qu'ils utilisent
- Connaître les points de vue des enseignants sur ces technologies (intérêt pour la discipline, problèmes rencontrés, besoins matériels et pédagogiques...)



Méthodologie de l'enquête

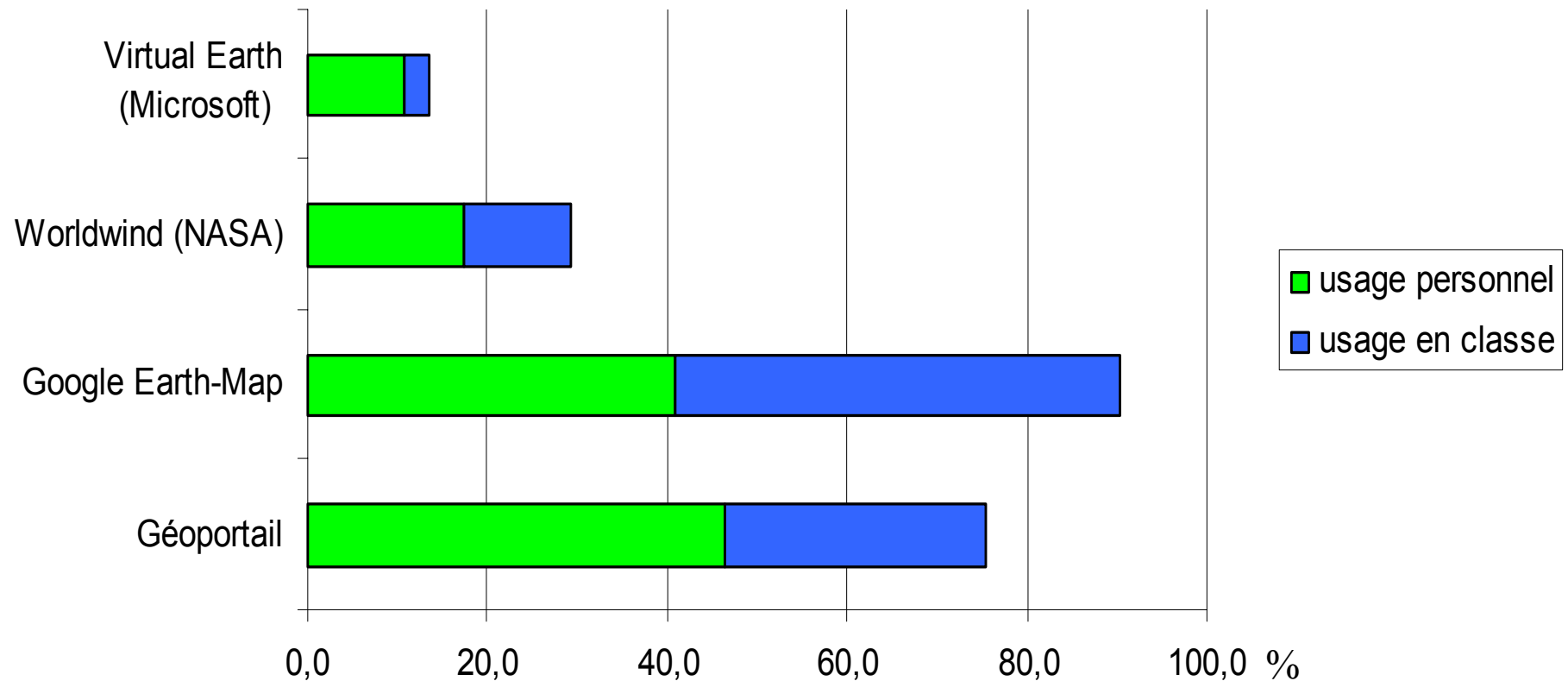
- **Le questionnaire** : 24 questions sur les usages privés et en classe des enseignants - sur le site de l'INRP (1er trimestre 2007)
- **Mode de diffusion du questionnaire** : enquête en ligne à laquelle ont répondu 862 enseignants
- **Traitement des résultats** : suppression des individus hors champ, des doublons, recodage des questions ouvertes, analyse descriptive
- **Les répondants** : un public déjà averti

Quelles pratiques personnelles ?



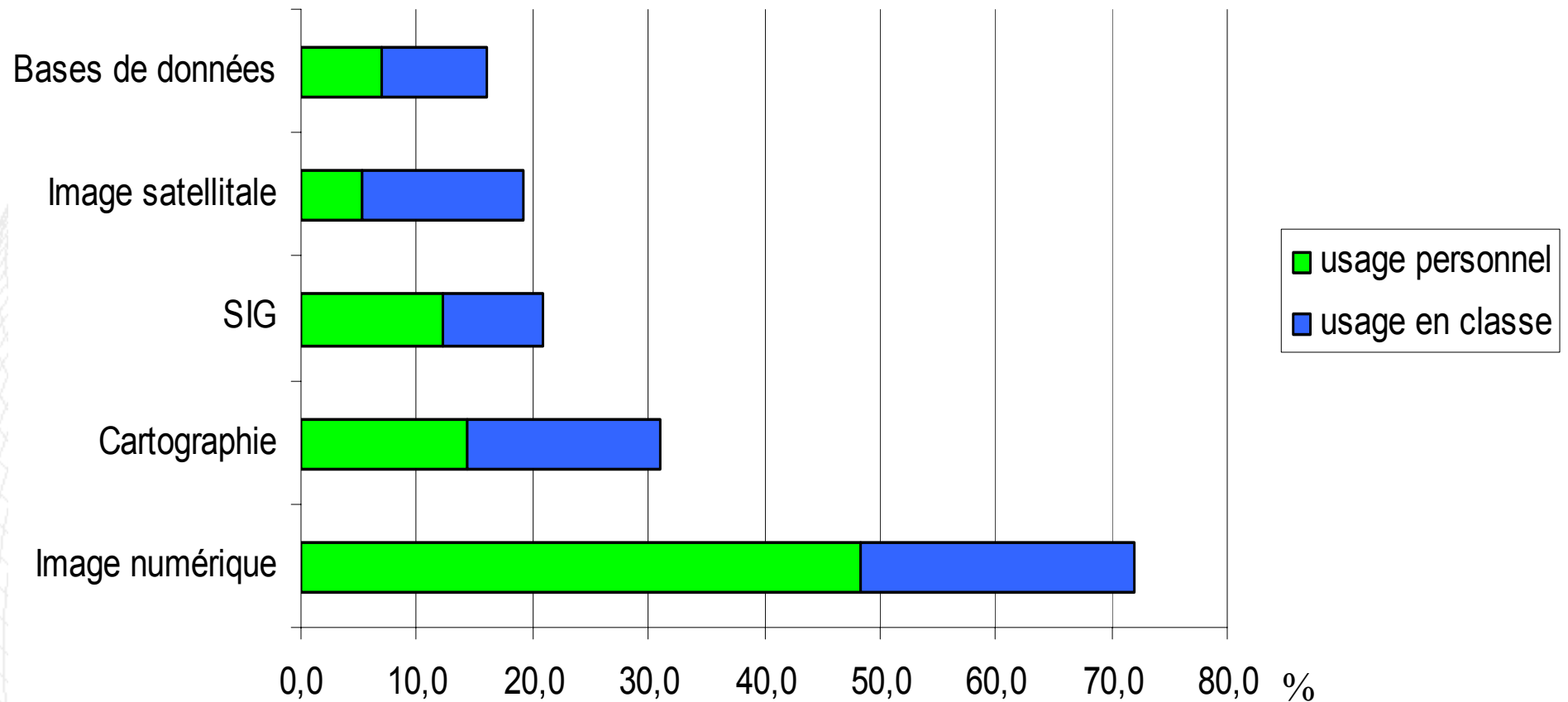
- ❖ Des usages « privés » qui paraissent en plein développement, en relation avec une offre de plus en plus riche

Quels sont les outils utilisés dans les classes ?



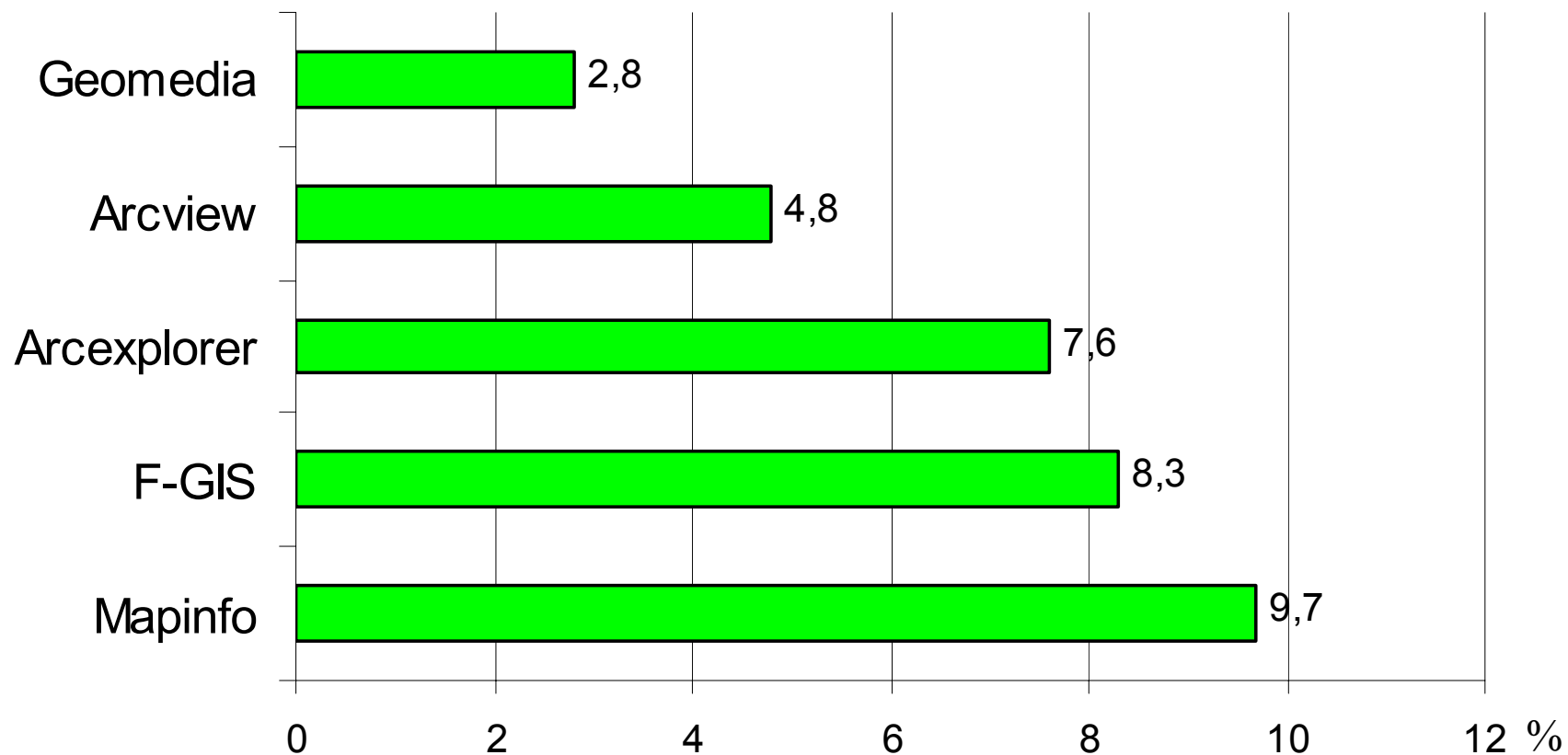
❖ **Le succès des « globes virtuels »**

Quels sont les outils utilisés dans les classes ?



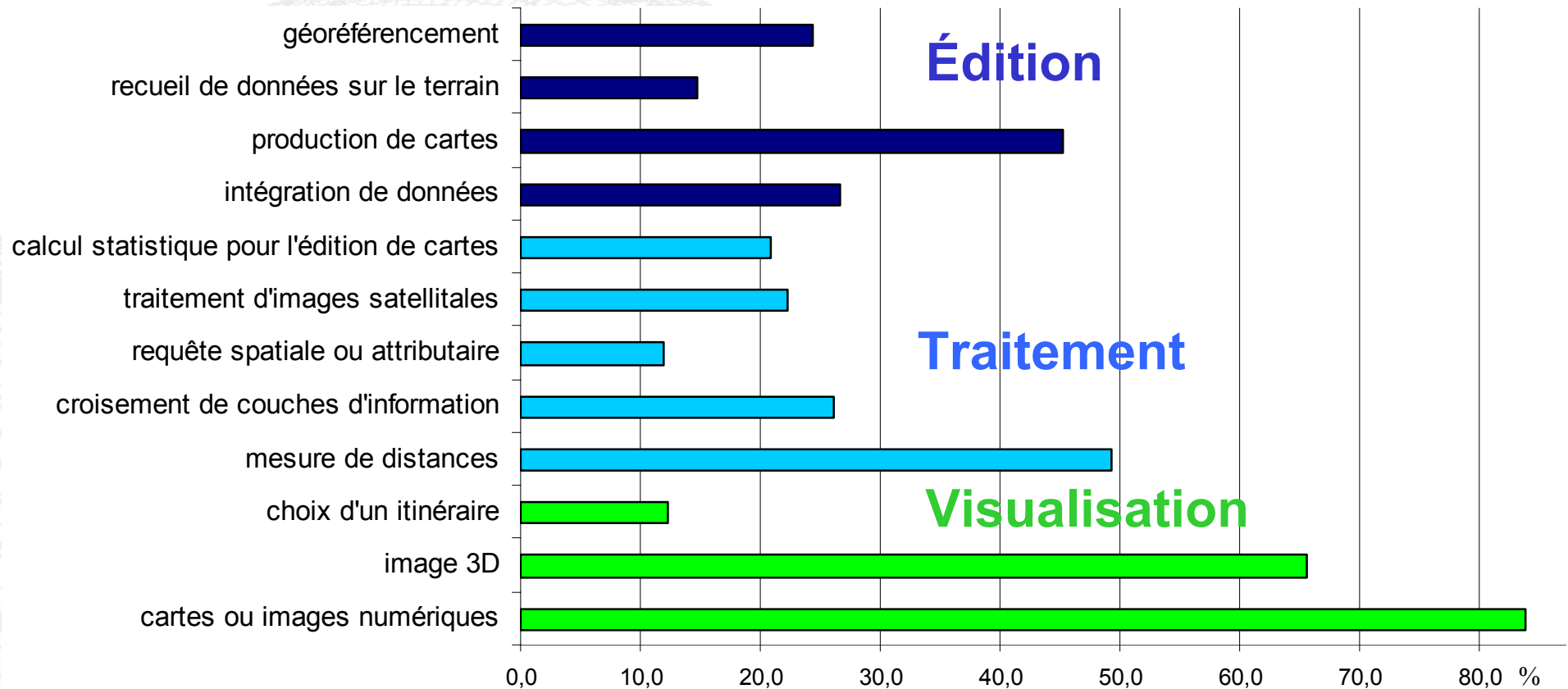
❖ **Les outils dédiés sont moins utilisés**

Quels SIG sont utilisés dans les classes ?



❖ Une grande diversité, aucun SIG ne se détache

Que font les enseignants dans leurs classes avec ces outils ? avec quels objectifs ?



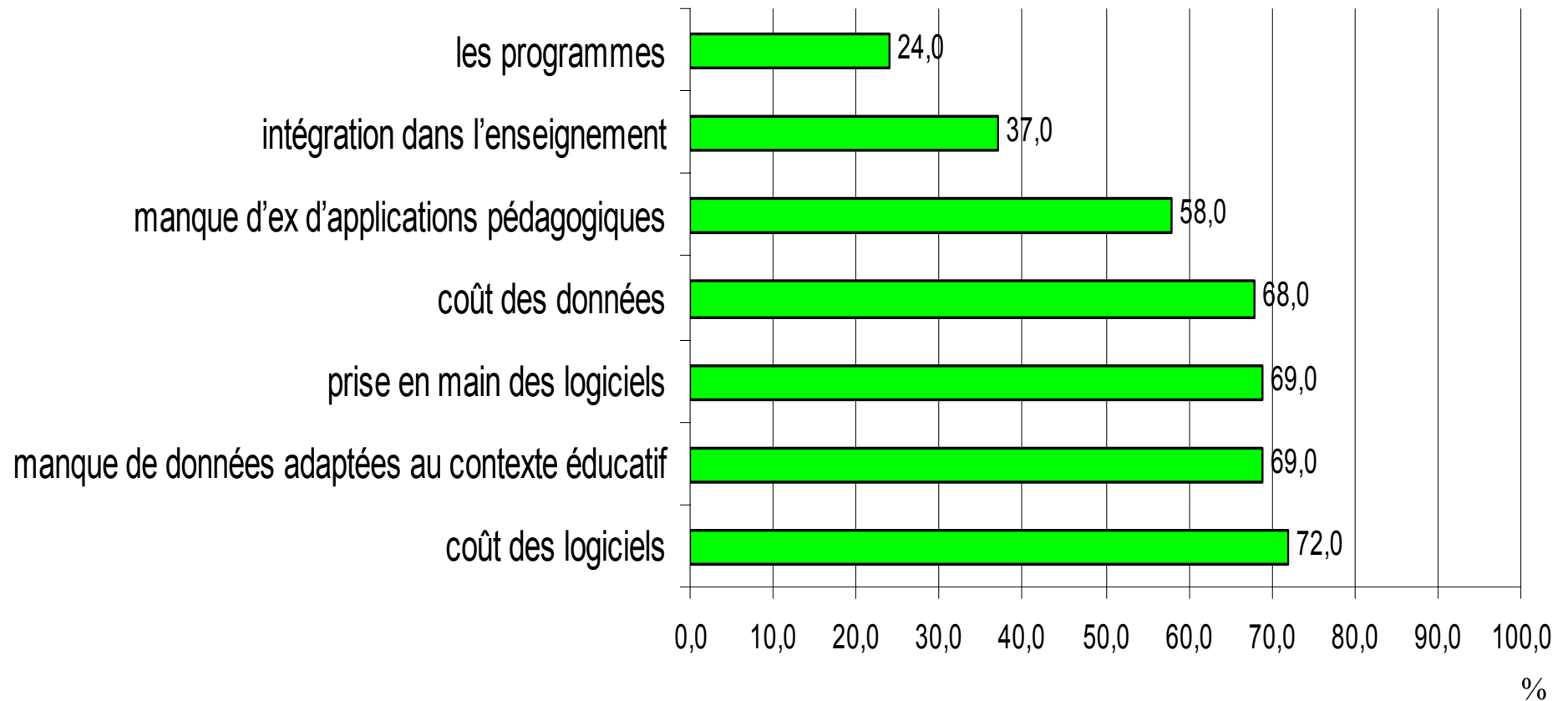
❖ **Des outils de visualisation pour le développement de compétences disciplinaires**

Quelles sont les thèmes traités ? Dans quels contextes pédagogiques ?

*...Origine de la Terre - océanologie - volcanologie - risque sismique et sismologie - paysage - suivi de trajets migratoires d'oiseaux
EEDD - divers en T.P.E. - Biologie - éthologie - Selon TPE - EEDD - Planétologie - alimentation maladies cardiovasculaires - botanique Épidémiologie - Approche pluridisciplinaire d'une région (approche géologique, historique et géographique) - biologie - analyse de paysage...*

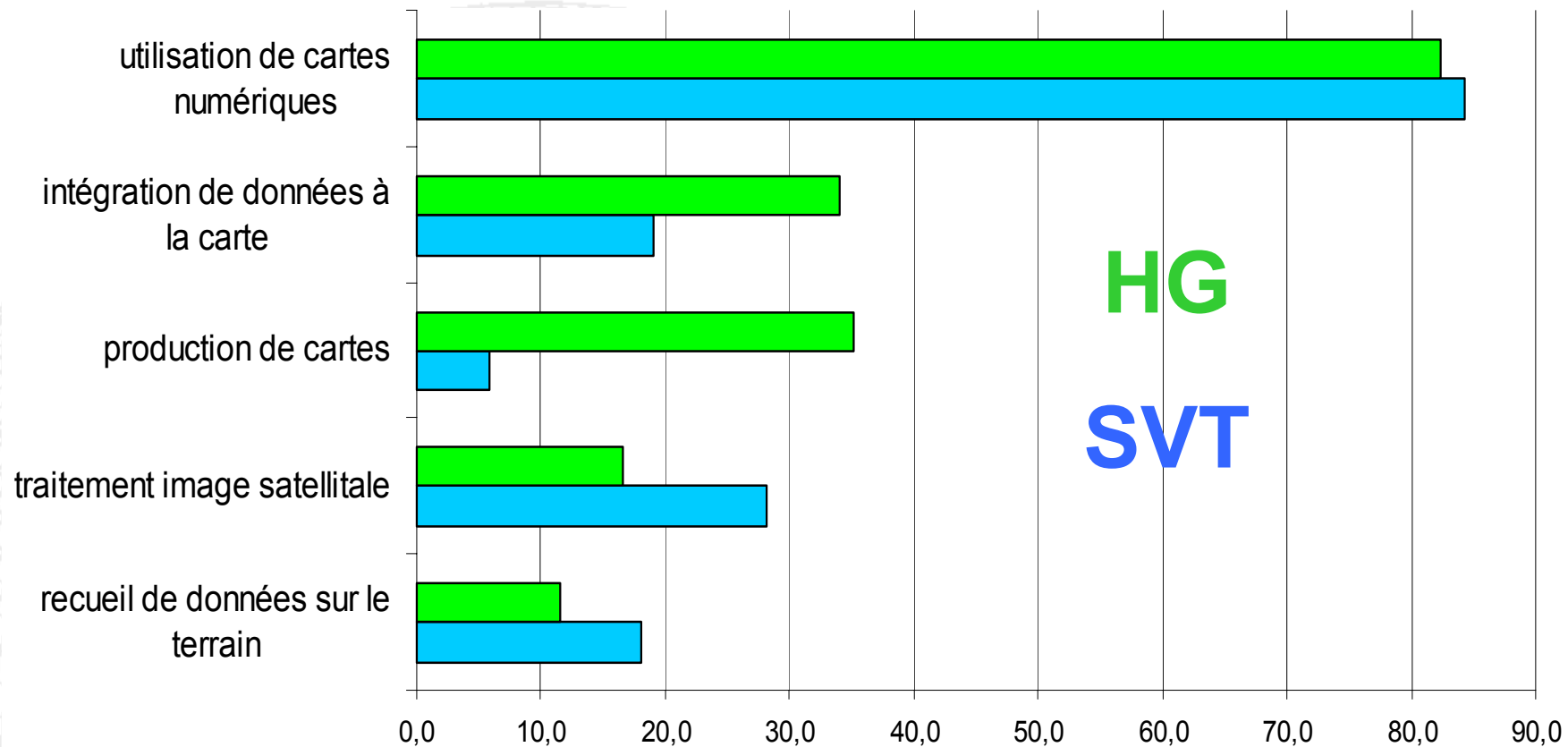
- ❖ **Diversité des thématiques, des niveaux et des contextes, des outils dont le caractère générique est un atout pour l'enseignant**

Développement de la géomatique : quels freins ?



❖ **Le freins sont technico-pédagogiques**

Géologues et géographes : quels points de rencontre ? de divergence ?



- ❖ **Le poids de la discipline et de la formation initiale sur les pratiques, mais une belle occasion de mutualiser les démarches et les outils**

Conclusion et perspectives



- Des pratiques qui émergent et qu'il faudrait accompagner
- Des besoins en formation sur les concepts, traitements possibles avec les outils géomatiques spécialisés
- Des attentes fortes en termes de solutions pour l'éducation

Pour aller plus loin...

sylvain.genevois@inrp.fr
eric.sanchez@inrp.fr



<http://praxis.inrp.fr>

Eductice
eductice.inrp.fr

Les usages de la géomatique



dans l'enseignement
des sciences de la vie
et de la Terre et de
l'histoire-géographie

2ème
journée d'étude
sur les usages
de la géomatique

LYON - 9 mai 2007