

Contributions à la 2^{ème} Journée d'Etude Géomatique INRP – 9 mai 2007



Projet pédagogique « Villes Interactives ».

RENAU Claudia

Enseignante retraitée - IUFM de Paris

claudia@parisbalades.com

Villes interactives est un projet mené par Navidis, une start-up dynamique (créatrice notamment de la carte Econovista www.econovista.com), avec le pilotage/soutien du Ministère de l'Education Nationale dans le cadre du SCHENE (Schéma d'édition numérique) et avec la coopération de l'association des Clionautes www.clionautes.org, concernant notamment le comité de suivi.

Nous avons proposé de transférer dans un format électronique (facile d'accès, ludique, riche d'informations) un type de travaux que les enseignants d'histoire-géographie faisaient traditionnellement avec leurs élèves, en utilisant les cartes topo de l'IGN, notamment celles au 1/25 000^{ème}. Les outils de Navidis ont permis d'abord de superposer d'autres couches à plusieurs échelles : photographie aérienne, carte topographique ancienne, cartes statistiques. Mais surtout ils ont permis de proposer un traitement interactif de la carte topographique.

Les élèves peuvent désormais visualiser les différents types d'espaces et chercher à comprendre comment la ville s'est étendue, pourquoi les zones d'activités se trouvent près des autoroutes, quels sont les différents types d'urbanisme selon les époques, avec le support de photos et de petits textes informatifs : environ 25 infobulles permettent d'aborder les points essentiels à la compréhension de l'organisation et de l'aménagement de la ville en question, mais aussi de trouver des exemples concrets de notions vues en classe comme la périurbanisation ou le développement commercial de la banlieue.

Le choix des villes traitées est lié à leur variété et leur intérêt pour aborder les notions du programme de géographie du collège en général et de la classe de 4^{ème} en particulier. Pour l'instant il s'agit de Nantes, Valenciennes, Le Havre, Nanterre, Barcelone.

Ainsi ce produit permet d'offrir un accompagnement pédagogique et géographique à des documents auxquels les élèves peuvent avoir accès par eux-mêmes, de façon à aiguïser leur regard, lorsqu'ils iront ensuite naviguer sur Google Earth ou le Géoportail.

Les usages pédagogiques possibles :

- *Repérer quelles formes* cartographiques prennent les différents types de quartiers visibles en photo et vice-versa : quel paysage urbain correspond aux formes cartographiques, notamment en rapport avec l'évolution de l'histoire urbaine. Ainsi on

voit bien la forme des centres anciens, des grands ensembles, des zones industrielles, des quartiers pavillonnaires.

- *Repérer la localisation* des différents types de quartiers : zones industrielles près des fleuves et des gares, centres commerciaux proches de croisements autoroutiers, grands ensembles situés dans des zones enclavées, périurbanisation croissante en banlieue (en comparant la carte ancienne et la carte actuelle).

- *Mettre en relation* différentes données afin d'enrichir la pensée complexe des élèves sur le territoire : par exemple visualiser la jeunesse/vieillesse des habitants d'un quartier en

relation avec les revenus des ménages, avec la forme urbaine du quartier et sa localisation par rapport au centre.

- *Décrire les paysages urbains* à partir des photos.

- *Réaliser un croquis de synthèse* à partir du fond de carte à imprimer et photocopier. A partir notamment du thème des fonctions, il s'agit de repérer les principaux types d'espaces et de les reporter sur le croquis, en réfléchissant à une légende expressive.

DISCIPLINE ET NIVEAU D'ENSEIGNEMENT : Géographie, classe de 4ème

LIEU ET CADRE DU PROJET OU DE L'EXPERIMENTATION : Projet du Schene mené par Navidis et expérimenté dans une dizaine de collèges (expérimentation en cours).

MOTS-CLES : villes, cartographie, fonctions urbaines, infobulles

LIEN INTERNET : http://educnat.navi10.com/terres_interactives/