
Mise en œuvre de l'approche-programme : regards croisés d'un enseignant et d'une conseillère pédagogique.

— Basile Sauvage, Marion Gaudenzi —



Nos objectifs

- Montrer l'organisation concrète, en particulier des ateliers
- Mettre en évidence le travail dans la durée
- Identifier les moments charnière
- Identifier les personnes clé
- Illustrer le développement professionnel du porteur et de la conseillère pédagogique
- Répondre à vos questions

Contexte



UFR **Mathématique**
Informatique Strasbourg

Volonté institutionnelle

Nouveauté

Questions

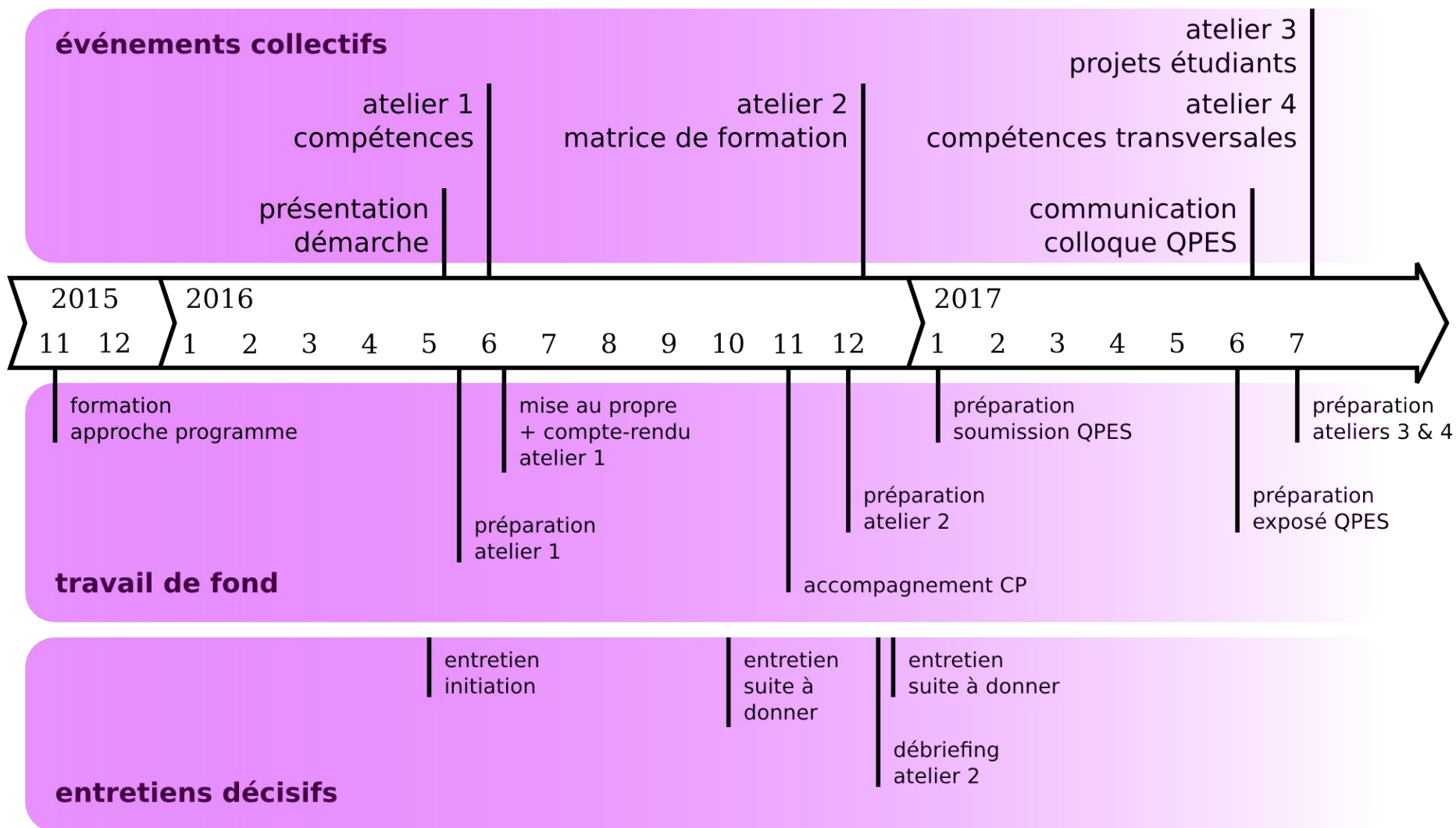
- Comment initier cette démarche ?
- Comment créer une dynamique collective ?



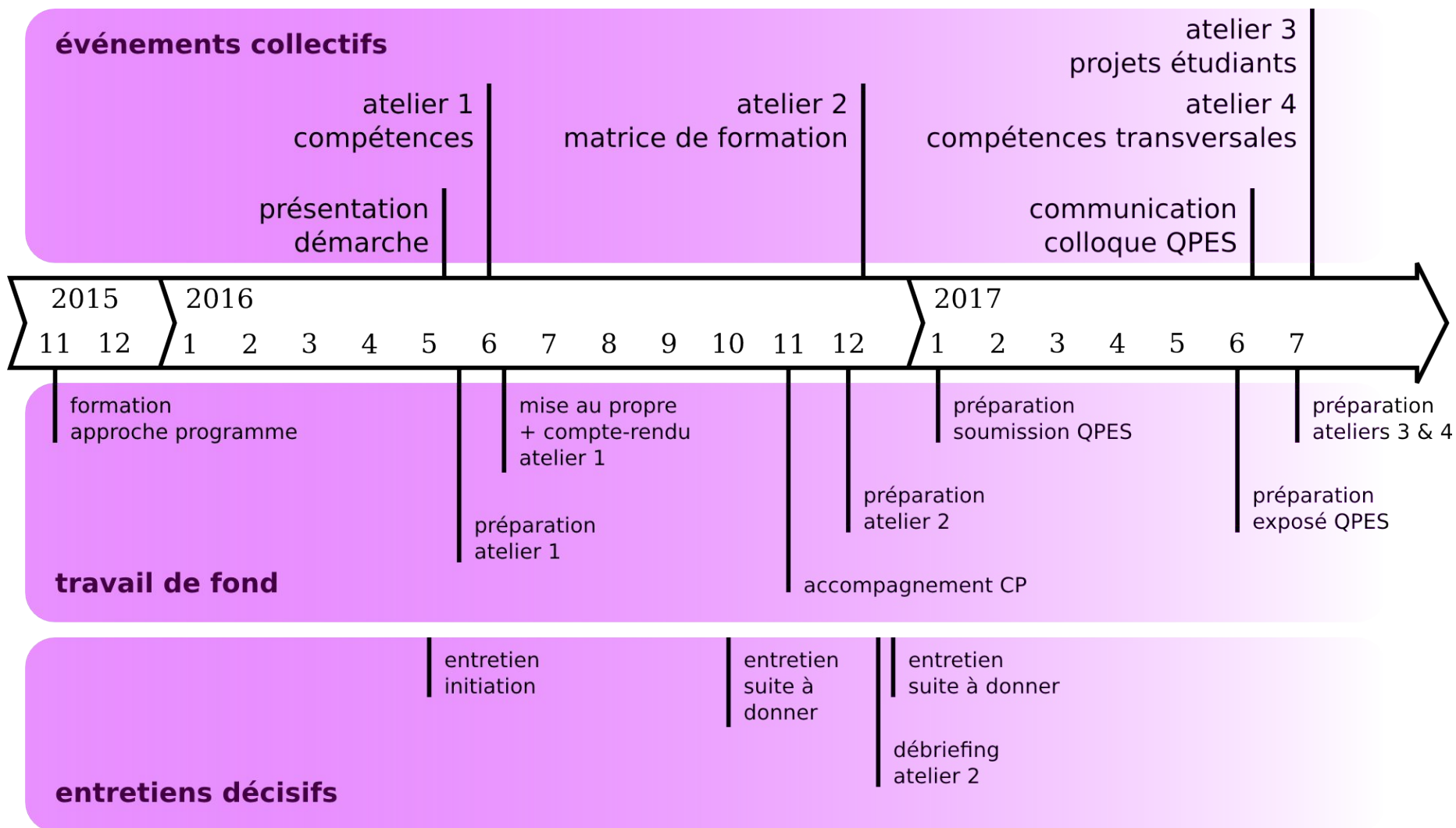
Les personnes clé

- Porteur de projet
 - **Rôle** : coordination, animation, communication
 - **Caractéristiques** : enseignant-chercheur formé à l'approche programme, motivation personnelle, crédibilité pédagogique
- Conseillère pédagogique
 - **Rôle** : animation, soutien méthodologique
 - **Caractéristiques** : expertise, neutralité, regard extérieur à la discipline et au département
- Directeur de département
 - **Rôle** : soutien politique, prise de décision
 - **Caractéristiques** : vision qu'il souhaite concrétiser, responsabilité des nouveaux programmes, capacité à déléguer

Déroulement



Initiation du projet



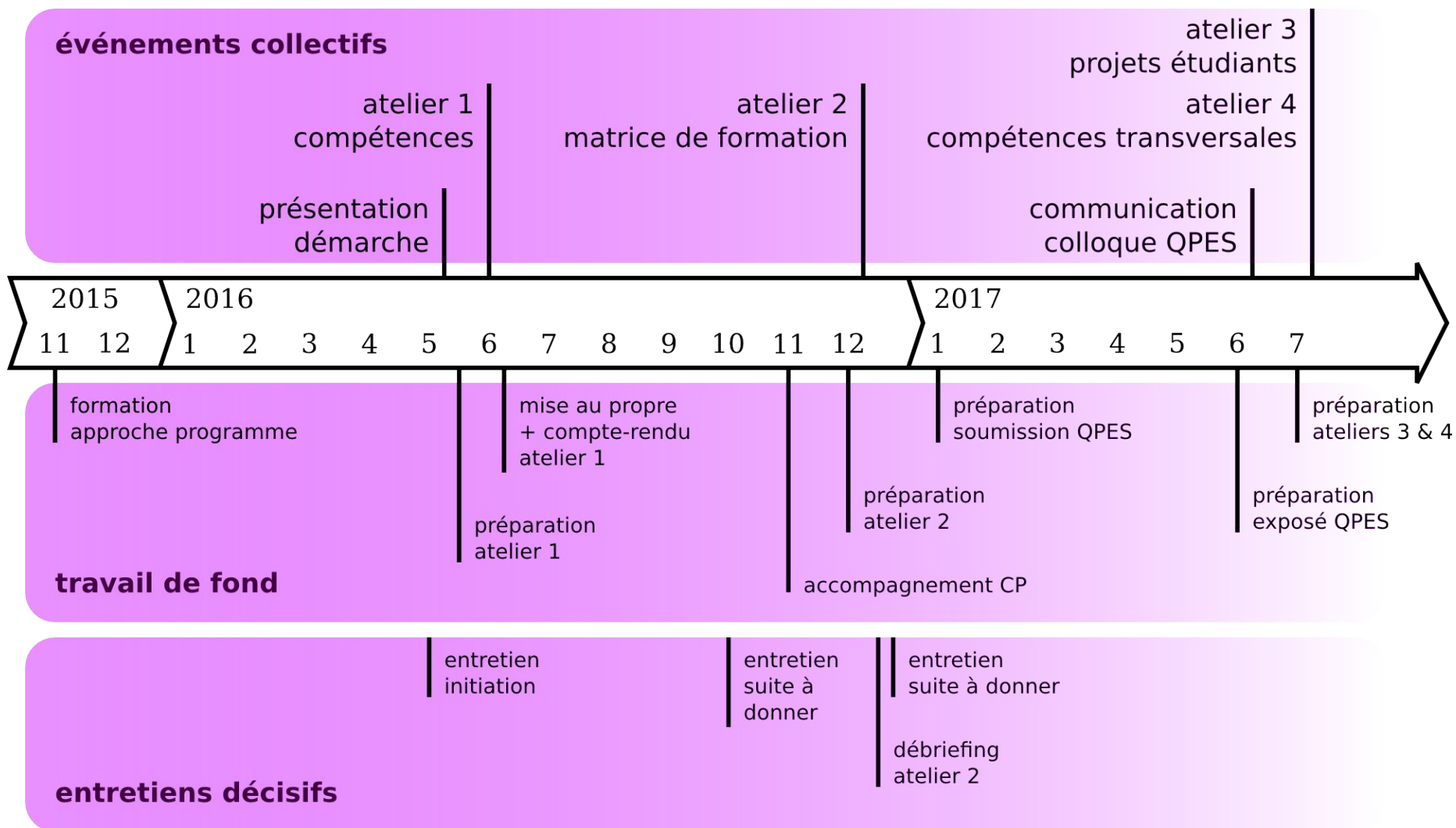
Initiation du projet

- Formation du porteur
- Réunion de présentation / discussion :

Intention : présenter la démarche, lever les ambiguïtés, faire prendre conscience à l'équipe de sa "responsabilité"

Contenu : présentation par des conseillers pédagogiques et discussions

Atelier 1 : compétences



Atelier 1 : compétences

Intention : permettre aux enseignants d'échanger sur leur conception du projet de formation pour arriver à une vision partagée

Contenu : définition de valeurs pour la formation, puis construction d'un référentiel de macro-compétences

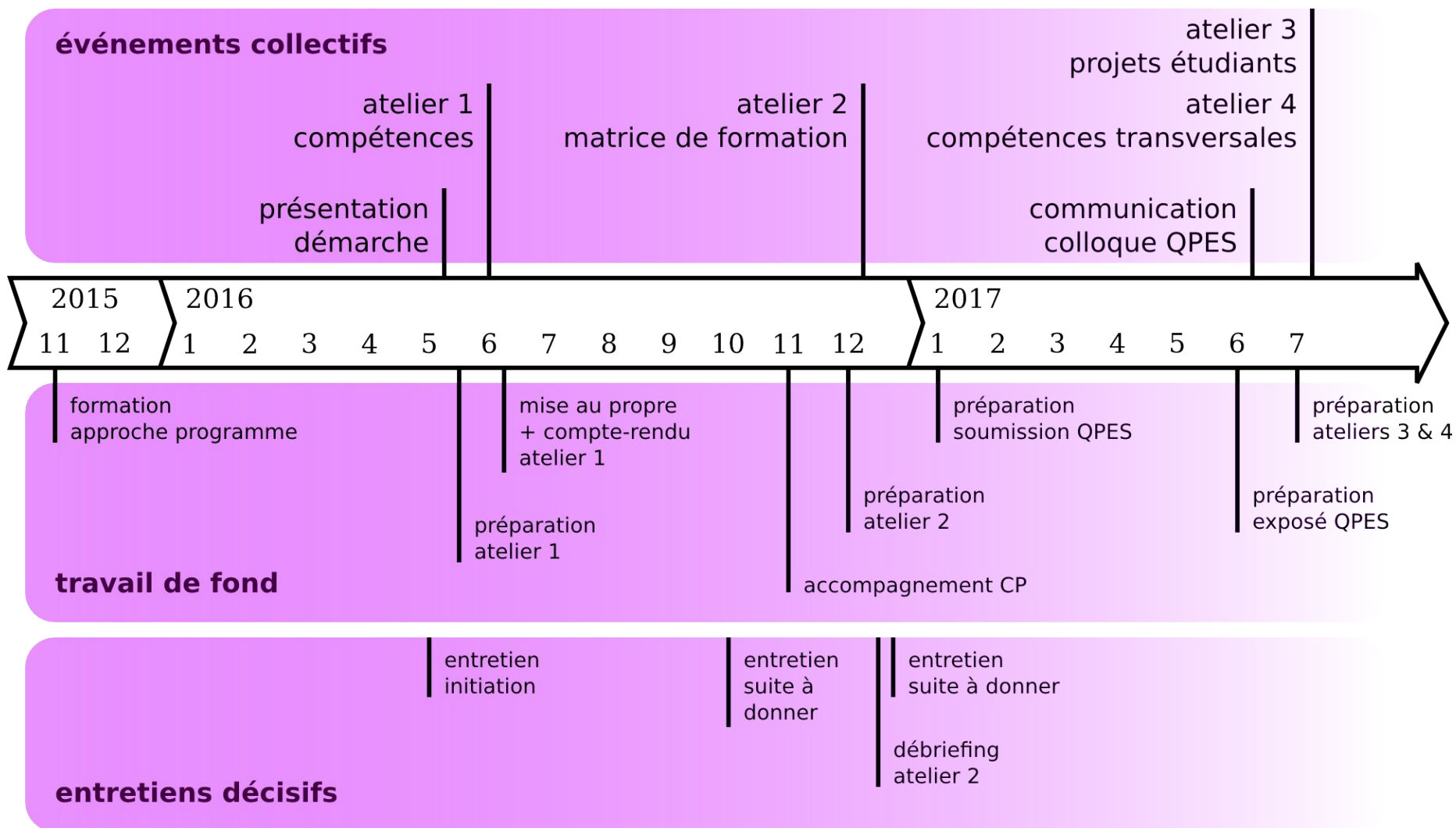
Production :

A la sortie du **Master**, un étudiant est capable de :

1. Analyser un problème

- *Expliciter un problème à partir des besoins*
- *Décrire les objectifs, les ressources et les contraintes*
- *Se référer à l'état de l'art*
- *Prendre en compte le facteur humain, du côté client comme du côté utilisateur*

Atelier 2 : matrice de formation



Atelier 2 : matrice de formation

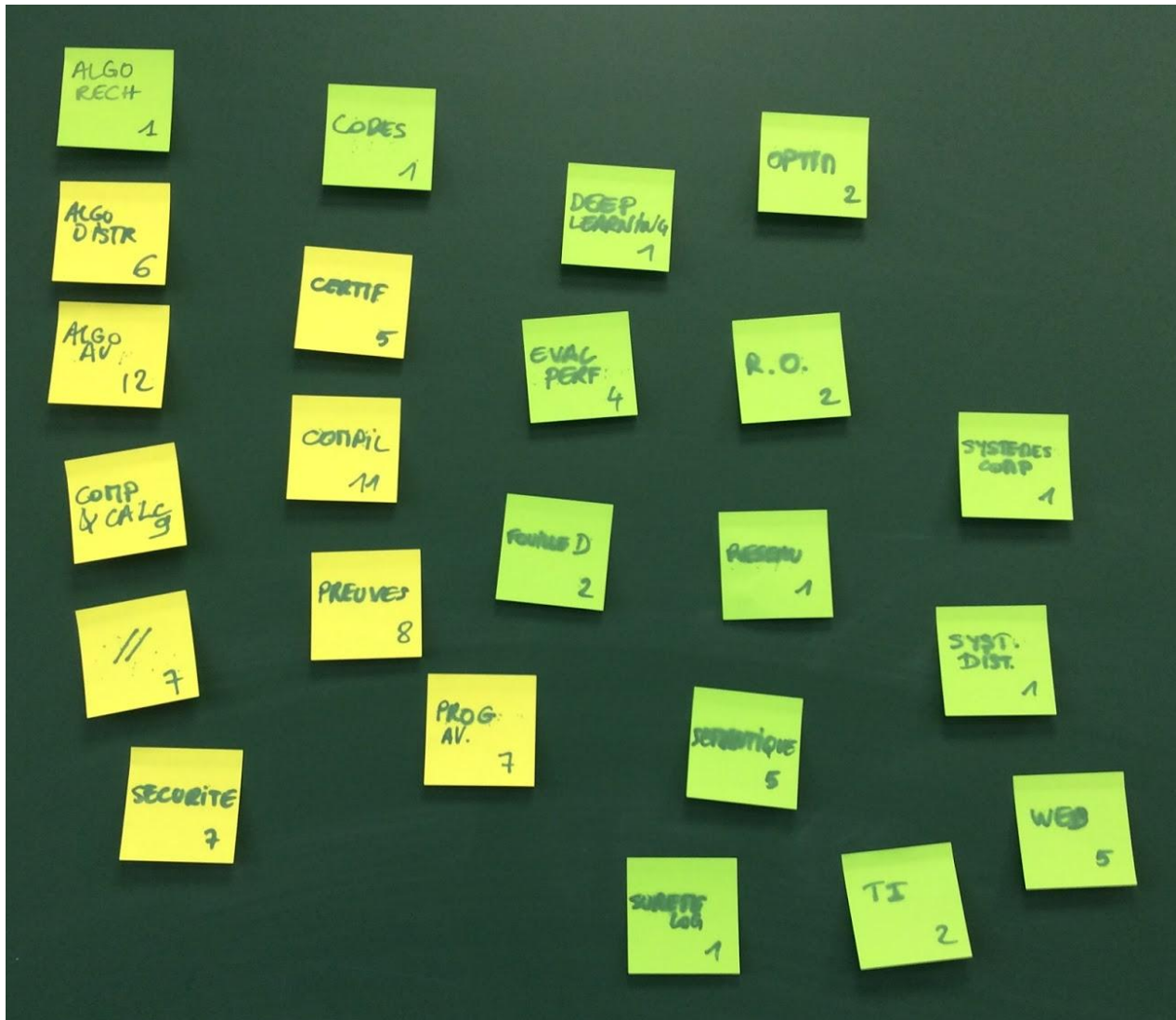
Contenu : construction d'une matrice de formation partielle (tronc commun à 4 parcours)

Intention : assurer la soutenabilité, et faire le lien entre contenus et compétences

Préparation :

- Réalisation de la matrice sur l'existant :
Rencontres porteur + directeur + responsables UE
- Réflexion en amont des collègues et collecte de propositions
- Préparation de post-it afin de visualiser les propositions faisant consensus

Atelier 2 : matrice de formation



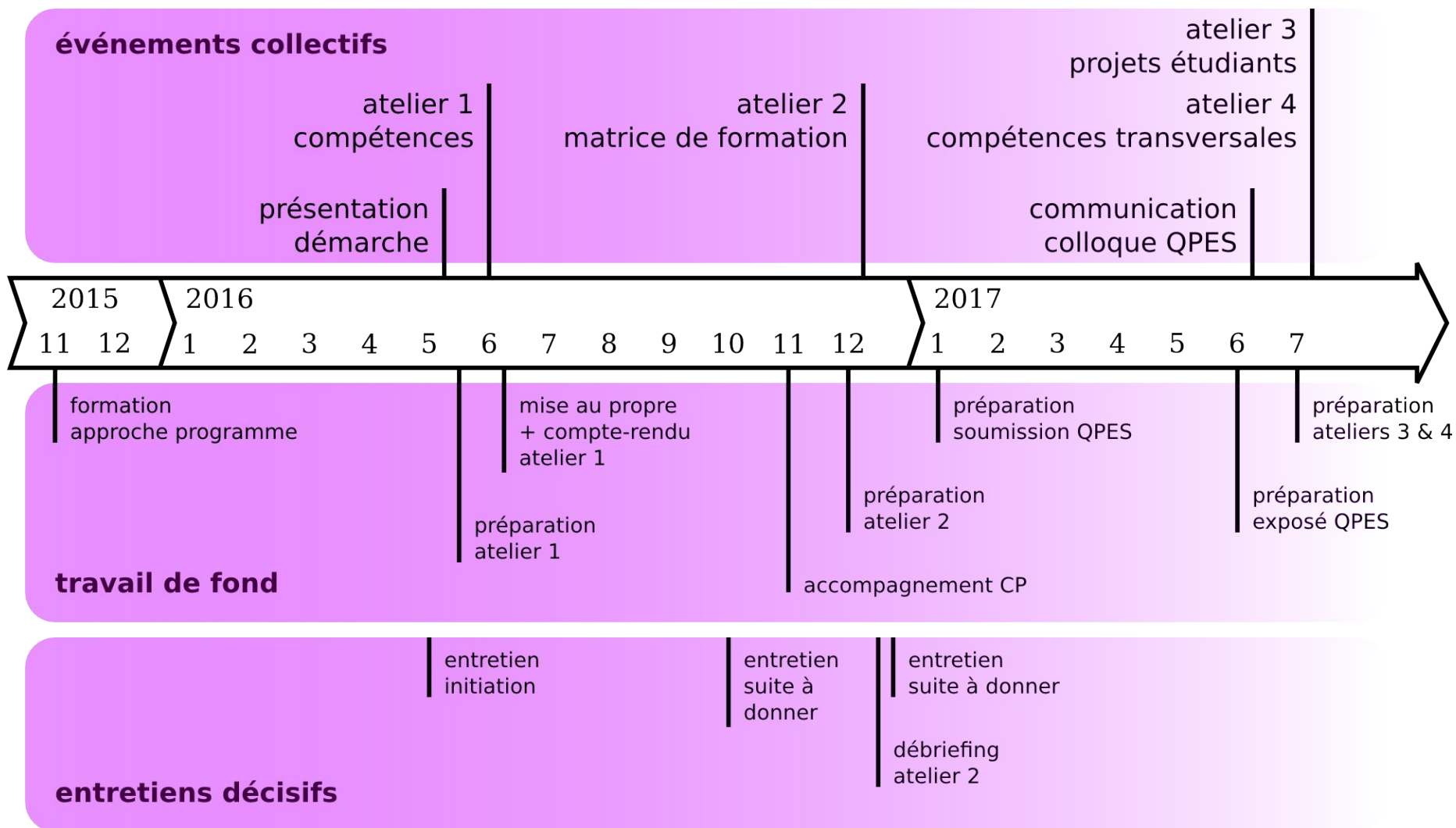
Atelier 2 : matrice de formation

Matière	Macro-compétences techniques et disciplinaires						Macro-compétences transversales et professionnelles			
	1. Analyser un problème	2. Formaliser un problème	3. Rechercher des solutions	4. Concevoir des solutions informatiques	5. Mettre en oeuvre des solutions	6. Analyser la qualité d'une solution	1. Gérer un projet	2. Collaborer	3. S'adapter	4. Communiquer
Algorithmes distribués		1	3	2		3			1	
Compilation		2			2	1	2			
Complexité et calculabilité	2	3	2						1	1
Algorithmique avancée	1	3	1	3		2			1	
Ingénierie de la preuve		3		1		3			1	
Sémantique		3				3				
Certification du logiciel		3		1	1	3			1	

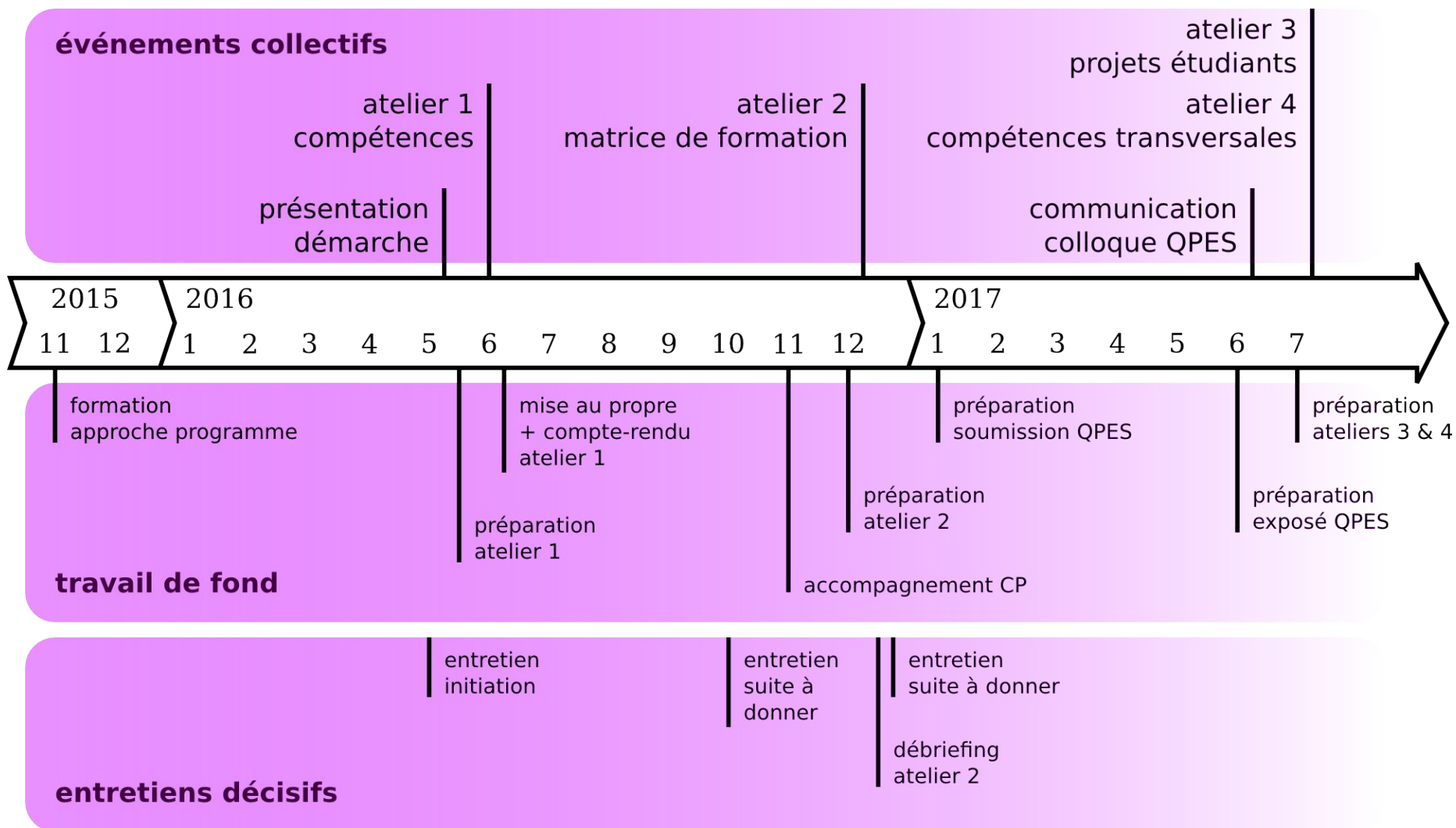
Légende : le cours contribue à l'acquisition de la compétence X

- 0 Non
- 1 Un peu : X n'est pas un objectif d'apprentissage, mais elle est exercée
- 2 Oui : X est un objectif d'apprentissage, exercé et évalué
- 3 Beaucoup : X est un objectif d'apprentissage clé, exercé et évalué prioritairement

Temps de “maturation” : communication QPES



Ateliers 3 et 4 : journée pédagogique



Ateliers 3 : projets étudiants

Intentions :

- Répondre aux besoins de l'équipe pédagogique
- Prise de leadership par d'autres enseignants
- Assurer la cohérence avec la démarche engagée

Contenu :

- Définition d'une vision commune de ce qu'est un projet et des compétences développées à l'issue du projet

Réaliser un projet

Planifier le projet
Définir les tâches

MTU

Planifier le projet

PROJET R & JDC

PROJET INTEGRER

GÉNIE LOG

Développer son projet personnel et pro

Planifier le projet
Définir les tâches
Gérer le projet
Analyser les résultats

MTU

Planifier le projet

PPP1

DROIT

Eco GESTION

PPP2

INTRO

INTRO RECHERCHE

DRAT

Eco GESTION

Planifier le projet

STAGE L1

STAGE L2

Communiquer Écrit / Oral Français / Anglais

Planifier le projet
Définir les tâches
Gérer le projet
Analyser les résultats

MTU

STAGE L2

COM1

COM2

PROJET R & JDC

INTRO RECHERCHE

PROJET INTEGRER

COM3

STAGE L3

Planifier le projet

LV

LV

Anglais / Français

STAGE L2

LV

LV

STAGE L3

Anglais / Français

L1

L2

L3

Ateliers 4 : compétences transversales

Intentions :

Engager un travail sur une macro-compétence transversale

Développer et évaluer cette macro-compétence de manière transverse aux UE

Contenu :

Réalisation d'une matrice croisant les compétences transversales définies lors de l'atelier 1 et les matières

Point de vigilance pour le CP :

Accompagnement du porteur versus équipe

Bilan

- Objectifs :
 - Initier l'approche programme
 - Créer une dynamique collective
- Risques identifiés : s'éloigner des compétences, inefficacité, absence de dynamique collective, décisions dans l'urgence
- Expérience du projet :
 - Moments charnière
 - Temps long
 - Travail de l'ombre
 - Préparation des ateliers
- Développement professionnel du porteur et de la conseillère pédagogique

Perspectives

- Appropriation collective et leadership tournant
- Maintien de la dynamique à moyen et long terme
 - Travail incrémental sur la construction des programmes (à finaliser pour fin 2017)
 - Evolution des pratiques pédagogiques
- Idip : évolution de l'offre de formation

Mise en œuvre de l'approche-programme : regards croisés d'un enseignant et d'une conseillère pédagogique.

— Basile Sauvage, Marion Gaudenzi —

