

CURRICULUM VITAE

LOISY Catherine

Mars 2020

TABLE DES MATIÈRES

1. Notice individuelle	3
2. Diplômes, titres universitaires, qualification	3
3. Déroulement de carrière	4
Synthèse de la carrière.....	4
Postes et laboratoires.....	4
4. Activités de recherche	5
Synthèse des activités de recherche.....	5
Recherche menée pendant ma formation universitaire.....	5
Thématiques postdoctorales – Projets majeurs.....	6
Thématiques postdoctorales – Travaux complémentaires.....	8
Thématiques actuelles.....	8
Projets en cours sur le développement professionnel des enseignants.....	9
Projet en cours sur le potentiel des environnements numériques pour la construction de l'orientation.....	9
Projet en cours sur les transformations de l'enseignement supérieur.....	10
Projets majeurs terminés sur le développement professionnel des enseignants.....	10
Projets terminés sur le potentiel des environnements numériques pour la construction de l'orientation.....	11
Projets majeurs terminés sur les transformations de l'enseignement supérieur.....	11
Travaux complémentaires terminés.....	12
5. Publications et communications	13
Synthèse des publications.....	13
Liste des publications classées selon les normes HCÉRES.....	13
6. Séjours de recherche et accueil de chercheurs	32
Séjours de recherche à l'étranger.....	32
Accueil de chercheurs seniors.....	32
7. Encadrements	32
Encadrement de thèses.....	32
Jury de thèses.....	33
Encadrement de mémoires de recherche.....	33
Encadrement de mémoires professionnels.....	33
8. Autres activités scientifiques	33
Responsabilité de projets scientifiques.....	33
Relecteur pour des revues.....	34
Membre de comités scientifiques de colloques.....	35
Comités scientifiques et comité d'évaluation scientifique.....	35
9. Autres responsabilités collectives	35
Groupes de travail nationaux.....	35
Groupes de travail institutionnels.....	36
Organisation de manifestations scientifiques.....	36
Membre de commissions de recrutement.....	37
Charges de missions.....	37
Implication dans des instances.....	37
Expertises scientifiques diverses.....	37
10. Enseignements	38
Synthèse de mes enseignements.....	38
Cours et formations à l'ENS de Lyon.....	38
Formations de formateurs à l'IFI (Ingénierie de la formation innovante) de l'IFÉ.....	39
Formations à l'école doctorale ÉPIC.....	39
Cours à l'Université Lyon 1 et à l'Université Lyon 2.....	39
Cours et formations à l'IUFM de Bretagne et l'Université Rennes 2.....	40
Cours et formations à l'IUFM de Grenoble et l'Université de Savoie.....	42
11. Responsabilités pédagogiques	43
Responsabilité de séminaires pour les enseignants en formation.....	43
Participation à des jurys de concours et d'exams.....	44
Activités d'ingénierie.....	44
12. Autres responsabilités administratives	44

1. NOTICE INDIVIDUELLE

Nom patronymique : **CRETIN**

Nom marital : **LOISY**

Prénom : **Catherine**

Nationalité : **Française**

Date et lieu de naissance : **28 Février 1956 à Châteaurenaud (Saône et Loire)**

Situation de famille : **Mariée**

Adresse personnelle : **5, rue du Pellaz, 73000 CHAMBÉRY**

Téléphone : **06 87 13 54 13**

Adresse professionnelle : **Institut Français d'Éducation (IFÉ), École Normale Supérieure de Lyon, 15, parvis René-Descartes, BP 7000, 69342 Lyon cedex 07**

Adresse électronique : catherine.loisy@ens-lyon.fr

Fonctions : **Maître de conférences en psychologie**

Numéro ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-7895-5769>

2. DIPLÔMES, TITRES UNIVERSITAIRES, QUALIFICATION

Ma formation s'est construite selon deux axes, celui de la formation professionnelle pour l'enseignement dans le premier degré, et celui de la formation universitaire.

Diplômes liés à ma première carrière comme enseignante du 1^{er} degré

- 1974 : **Baccalauréat** série A, option mathématiques, Lycée de Louhans, Saône et Loire.
- 1974 – 1976 : **Formation professionnelle** à l'École Normale d'Institutrices (ÉNI) de Mâcon, Saône et Loire.
- 1976 : **Certificat de Fin d'Études**, ÉNI - Mâcon, Saône et Loire.
- 1976 : **Certificat d'Aptitude Pédagogique**, Département de Saône et Loire.
- 1995 : **Admission au Concours de Recrutement de Professeurs des Écoles**, Académie de Grenoble.

Diplômes universitaires en psychologie

- Numéro INE : 086mn403ye4
- 1988 : **DEUG de Psychologie**, Université de Clermont-Ferrand II, Clermont-Ferrand.
- 1990 : **Licence de Psychologie**, comportant un certificat de Psychologie physiologie (mention très bien) et un certificat de Psychologie Générale et Comparée (mention assez bien), Université de Savoie, Chambéry.
- 1991 : **Maîtrise de Psychologie** comportant un certificat de Psychopathologie (mention très bien) et un certificat de Psychologie Génétique (mention bien), Université de Savoie, Chambéry.
- 1992 : **DEA de Psychologie Cognitive et Expérimentale**, *Mémoire de travail : une nouvelle tâche visuo-spatiale*, Laboratoire de Psychologie Expérimentale (CNRS URA 665) à l'Université Pierre Mendès France (Grenoble II).
- 1998 : **Thèse de doctorat** en Psychologie Cognitive et Expérimentale *La Mémoire de Travail Visuo-Spatiale : Recherche d'un effet longueur de parcours*. Laboratoire de Psychologie Expérimentale (CNRS URA 665) à l'Université Pierre Mendès France (Grenoble II) sous la direction de Jean-Luc ROULIN et Christian MARENDAZ. Soutenue le **13 janvier 1998**, mention très honorable.
 - Composition du jury : Christian Marendaz, professeur à l'Université Pierre Mendès France, Grenoble ; Anik de Ribaupierre, professeur à l'Université de Genève, présidente du jury et rapporteur ; Pierre Salamé, chargé de Recherches CNRS, INSERM – Strasbourg, rapporteur ; Jean-Luc Roulin, Maître de Conférences à l'Université de Savoie, Chambéry.
- 1998 : **Qualification aux fonctions de maître de conférences** par la section 16 du Conseil National des Universités – Psychologie. Le 30/4/1998. Numéro : 9821683281
- 2001 : **Obtention d'un poste de Maître de Conférences en psychologie**, IUFM de Bretagne.

- 2018 : **Habilitation à diriger des recherches**, *Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique. Le cas du supérieur. Propositions théoriques et méthodologiques*. ENS de Lyon. Soutenue le **12 décembre 2018**
 - Composition du jury : Emmanuelle Annot, professeur des universités, Université de Rouen, rapporteur ; Michel Brossard, professeur des universités, Université de Bordeaux ; Karine Bécu-Robinault, maître de conférences HDR, École Normale Supérieure de Lyon ; Bernadette Charlier, professeur, Université de Fribourg, rapporteur ; Geneviève Lameul, professeur des universités, Université Rennes 2 ; Frédéric Saussez, professeur, Université de Sherbrooke, rapporteur ; Luc Trouche, professeur des universités, École Normale Supérieure de Lyon, garant.
- 2019 : **Qualification aux fonctions de professeur des universités** par la section 70 du Conseil National des Universités – Sciences de l'éducation. Le 07/02/2019. Numéro : 19170083281.

3. DÉROULEMENT DE CARRIÈRE

SYNTHÈSE DE LA CARRIÈRE

Ma carrière s'est déroulée successivement dans le premier degré, puis dans l'enseignement supérieur, où, après avoir été détachée en tant que professeur des écoles, puis ATER (Attaché temporaire d'enseignement et de recherche), j'ai été recrutée comme maître de conférences à l'IUFM (devenu ESPÉ puis INSPÉ) de Bretagne en février 2001. Je suis actuellement chargée de recherche, mise à disposition à l'Institut français de l'éducation (IFÉ) de l'École Normale Supérieure (ENS) de Lyon.

POSTES ET LABORATOIRES

De 1976 à 1995 : **Institutrice**. Enseignement en écoles maternelle et élémentaire. Saône et Loire, Val de Marne, Savoie.

De 1995 à 1999 : **Professeur des écoles**. Enseignement en école maternelle. Savoie.

1999-2000 : Recrutement provisoire sur un **support PEMF¹**, IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) de Grenoble, site de Chambéry, Savoie.

2000-2001 (jusqu'au 1^{er} février) : **ATER²**, IUFM de Grenoble, site de Chambéry, Savoie.

À partir de mars 2001 : **Maître de Conférences de psychologie**, IUFM de Bretagne.

Laboratoires de rattachement – Université Européenne de Bretagne (European University in Brittany) :

- **Membre permanent du CRPCC**, (Centre de Recherche de Psychologie, Cognition et Communication), EA 1285, dirigé par Jacques JUHEL. Université Rennes 2 et IUFM de Bretagne (établissement associé). <http://www.sites.univ-rennes2.fr/crpcc/index.php?rub=fiche&iduser=327>
- **Rattachement secondaire au CREAD** (Centre de Recherches sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique), EA 3210, dirigé par Gérard SENSEVY. Université Rennes 2 et IUFM de Bretagne (établissement associé). http://cread.bretagne.iufm.fr/article.php3?id_article=43

À partir du septembre 2008 : **Maître de Conférences en détachement**, INRP (Institut National de la Recherche Pédagogique) dans l'équipe EducTice.

À partir de septembre 2011 : **Maître de Conférences en mise à disposition**, IFÉ (Institut français de l'éducation), École normale supérieure de Lyon

- **Laboratoire de rattachement : équipe d'accueil S2HEP** (Sciences et Société ; Historicité, Éducation et Pratiques), EA 4148, dirigée par Philippe LAUTESSE. Université Claude Bernard – Lyon 1 et ENS de Lyon. <http://s2hep.univ-lyon1.fr/>
- **Rattachement secondaire au CREAD** (Centre de Recherches sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique), EA 3210, codirigé par Jean-Marie BOILEVIN et Jérôme ÉNEAU. Université Rennes 2 et INSPÉ de Bretagne (établissement associé). http://cread.bretagne.iufm.fr/article.php3?id_article=43

À partir de septembre 2019 : intégration dans l'équipe du projet pluridisciplinaire recherche et formation Enseigner dans le supérieur (PPRF-2) dans la restructuration de l'Ifé.

¹ Professeur des Écoles Maître Formateur

² Attaché temporaire d'enseignement et de recherche

4. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Ma carrière d'enseignant-chercheur a été marquée par une conversion thématique. En effet, après ma thèse de psychologie cognitive réalisée à l'Université de Grenoble qui a pris comme objet la mémoire de travail visuo-spatiale dans une approche expérimentale, j'ai progressivement orienté mes travaux vers le développement professionnel des enseignants, processus de réorganisation qui diffère des formations reçues, et les apports des dispositifs sociotechniques à ce développement. Mes travaux relèvent du domaine des sciences de l'éducation et de la psychologie du développement.

Ces recherches sont présentées ci-dessous en trois grandes parties : celles que j'ai menées pendant ma formation universitaire ; mes thématiques postdoctorales ; ma thématique actuelle. Pour ces deux dernières parties, les projets majeurs soutenus par des organismes de recherche ou des conventions avec les directions des ministères sont présentés séparément des projets secondaires.

RECHERCHE MENÉE PENDANT MA FORMATION UNIVERSITAIRE

RECHERCHES SUR LA MÉMOIRE DE TRAVAIL VISUO-SPATIALE

Les activités de recherche que j'ai conduites, de mon mémoire de maîtrise à ma thèse de psychologie cognitive et expérimentale portaient sur la construction de modèles de la mémoire de travail permettant de contribuer à la description de son fonctionnement. J'ai modélisé la fonction de coordination de tâches en mémoire de travail à partir d'expériences mobilisant le paradigme des tâches interférentes sur une tâche nouvelle de stockage simultané de matériels verbal et visuo-spatial croisant trois types de rappel (rappels simples de mots et localisations, rappel double). Ces travaux m'ont permis de montrer que la source critique de perturbation en mémoire de travail visuo-spatiale est le coût attentionnel des tâches interférentes et non leur nature, et de valider l'hypothèse que la coordination des sous-systèmes est une fonction centrale. Mes autres travaux ont contribué à la modélisation de la mémoire de travail visuo-spatiale pour laquelle j'ai mis en évidence un effet jusque-là inconnu, l'effet longueur de parcours. Cet effet m'a permis de montrer l'existence d'une répétition interne active pour le matériel visuo-spatial, à l'instar de la boucle phonologique pour le matériel verbalisable.

Mémoires de licence – Université de Savoie, Chambéry

- Loisy, C. & Aguetzaz, E. (1989).** *La perception visuelle des propriétés : couleur, orientation, taille, chez l'enfant.* Mémoire de Licence en psychologie cognitive réalisé sous la direction de Jean-Luc Roulin. Université de Savoie, Chambéry, Savoie, 41 p.
- Aguetzaz, E & **Loisy, C. (1989).** *L'espace investi par les enfants dans le sub-quartier centre de Cognin (Savoie).* Mémoire de Licence en psychologie sociale réalisé sous la direction de Charles Amourous. Université de Savoie, Chambéry, Savoie, 60 p.
- Loisy, C. (1989).** *Étude de la personnalité : Vincent Van Gogh, étude de l'hypothèse d'une épilepsie.* Mémoire de Licence en psychologie clinique réalisé sous la direction de Michel Durand. Université de Savoie, Chambéry, Savoie, 31 p.

Mémoire de maîtrise – Université de Savoie, Chambéry (mémoire de travail)

- Loisy, C. (1990).** *La mémoire de travail visuo-spatiale.* Mémoire de Maîtrise de psychologie cognitive réalisé sous la direction de Jean-Luc Roulin. Université de Savoie, Chambéry, Savoie, 57 p.

Mémoire de DEA – Université Pierre Mendès-France, Grenoble (mémoire de travail)

- Loisy, C. (1992).** *Mémoire de travail : une nouvelle tâche visuo-spatiale.* Mémoire de DEA réalisé sous la direction de Jean-Luc Roulin (62 pages). Grenoble, Université Pierre Mendès France (Grenoble II), Laboratoire de psychologie expérimentale (CNRS URA 665).

Thèse – Université Pierre Mendès-France, Grenoble (mémoire de travail)

- Loisy, C. (1998).** *La Mémoire de Travail Visuo-Spatiale : Recherche d'un effet longueur de parcours.* Mémoire de thèse réalisé sous la direction de Jean-Luc Roulin et Christian Marendaz. Grenoble, Université Pierre Mendès France (Grenoble II), Laboratoire de psychologie expérimentale (CNRS URA 665).

Principaux résultats

Le coût attentionnel des tâches interférentes. Une première série d'expériences permit d'étudier les tâches de coordination en mémoire de travail (MdT). La fonction de coordination de l'administrateur central fut explorée à l'aide d'une tâche complexe utilisant le stockage de matériels verbal et visuo-spatial s'appuyant sur la méthodologie de la double tâche. Une première analyse permit de montrer que les tâches interférentes classiquement utilisées pour étudier la MdT (suppression articulatoire, *Moar box tracking* et tâche d'équilibration) produisaient les effets d'interférence habituels sur le rappel des mots et des localisations : la suppression articulatoire faisant chuter la performance au rappel de mots sans avoir d'effet sur le rappel de localisations, les tâches interférentes visuo-spatiales produisant l'effet inverse. Une seconde analyse montra que quand la performance à la double tâche –celle qui consiste à stocker à la fois du matériel verbal et du matériel visuo-spatial– est comparée à la performance à des tâches simples utilisant le même matériel (empan verbal et empan de localisations), une chute significative mais non drastique de la performance peut être observée. Une troisième analyse porta de nouveau sur la double tâche et consista à comparer le rappel simple (localisations ou mots) et le rappel double (mots localisés) pour chacune des conditions d'interférence et montra un pattern de performances modifié, en particulier la tâche interférente d'équilibration ne produisit pas de chute significative de la performance. Ces résultats mettent en évidence que la source critique de perturbation est le coût attentionnel des tâches interférentes ; ils sont consistants avec une interprétation de la MdT selon laquelle la coordination des sous-systèmes est une des fonctions de l'administrateur central. Article : Loisy et Roulin, 2003.

L'effet longueur de parcours en mémoire de travail visuo-spatiale. Plusieurs expériences permirent de dissocier expérimentalement trois mémoires et de montrer un effet longueur de parcours en MdT visuo-spatiale. Il n'existait pas, auparavant, de résultats attestant de l'existence d'une fonction de maintien en MdT visuo-spatiale. Une première expérience permit de montrer que la performance à une tâche spatiale de mémoire de localisations décroît en fonction de la longueur du parcours, longueur renvoyant à la distance totale entre des cibles présentées successivement dans un espace fixe. Cet 'effet longueur de parcours' peut être interprété par l'existence d'une boucle de répétition interne active reliée à la réponse orale. Une seconde expérience montra que le nombre d'intersections dans un parcours n'avait pas d'effet mais elle révéla en revanche une différence dans la longueur du parcours moyen retenu en comparaison des résultats de l'expérience précédente qui fut interprétée comme le fait que le mécanisme de répétition se produirait dans un espace représenté. D'autres expériences permirent de montrer que la performance n'est pas influencée par la figure du pattern à restituer mais par le nombre de cases à traverser. Les résultats furent ensuite reproduits sur une tâche plus classique dans la littérature, le *Corsi blocks tracking*. Communication à un colloque international : Loisy, 1998.

THÉMATIQUES POSTDOCTORALES – PROJETS MAJEURS

PROFESSIONNALISATION ET DISPOSITIFS VISANT À LA SOUTENIR

Après ma thèse, j'ai orienté mes travaux vers la professionnalisation des enseignants et les dispositifs visant à la soutenir en formation initiale. Mes questionnements d'alors portaient sur les modalités de formation par l'analyse de pratique, et sur l'introduction du référentiel de compétences informatique et Internet de niveau 2 « enseignants » (C2i2e) dans la formation initiale. Cela m'a conduit à une première réorientation conceptuelle et méthodologique.

Concernant le C2i2e, j'ai notamment pu montrer que les compétences du référentiel correspondent aux compétences générales des enseignants enrichies d'une dimension numérique, mais que les instituts de formation sont principalement préoccupés par la mise en place de dispositifs d'évaluation et de certification plus que de formation aux compétences numériques. Mes travaux sur l'analyse de pratiques m'ont permis de montrer que de nombreuses modalités de formation de l'IUFM de Bretagne soutenaient le développement de la réflexivité sur les pratiques, et non seulement celles y étant explicitement dédiées.

D'une manière générale, pendant cette période j'ai regardé les transformations selon l'axe « impulsion → activité des acteurs », en analysant les caractéristiques des attentes des institutions et en montrant les écarts avec ce qui était réalisé par les acteurs.

Convention Ministère de l'enseignement supérieur – IUFM – 2004-2008 puis 2012-2013 – Responsable

Suivi de l'expérimentation, puis de la généralisation du Certificat Informatique et Internet de niveau 2 - Enseignant (C2i2e) dans les IUFM de France (2004-2008). Responsable. Convention entre la SDTICE (Sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation) du MENESR

(Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche) et l'IUFM de Bretagne sur une durée de trois ans. Ressources financières : 23 500€. J'ai conduit la recherche seule au cours de la phase d'expérimentation du C2i2e, puis en collaboration avec Jean-Luc Rinaudo, en ce temps maître de conférences de psychologie clinique au CREAD, lors des deux années de généralisation. Méthodologies : questionnaires à l'échelle nationale ; entretiens semi directifs ; monographie. Trois rapports scientifiques furent produits et diffusés par la SDTICE (Loisy, 2005 ; Loisy & Rinaudo, 2006 ; Loisy (dir.), 2008). Plusieurs conférences furent données dans le cadre des journées organisées par la SDTICE. Communications scientifiques à des colloques (une dizaine).

Suivi de la mise en œuvre du C2i2e dans les universités autorisées (2012-2013). *Responsable scientifique.* Convention entre la MINES (Mission pour le numérique dans l'enseignement supérieur) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) du MESR et l'IUFM de Grenoble pour l'étude du suivi de la mise en œuvre du C2i2e dans les universités autorisées dans le cadre de l'arrêté paru au Bulletin officiel du 3 février 2011. *Responsable scientifique* du projet. Ressources financières : 12 400€. Mise en place d'un consortium pluridisciplinaire. Questionnement sur l'approche par compétences et les changements organisationnels induits par les injonctions de l'institution en lien avec les enjeux technologiques et managériaux. Méthodologies : méthodes qualitatives et quantitatives. La recherche a mis en évidence que le numérique a pénétré dans les universités, et qu'au-delà de la dimension 'équipement', des utilisations se développent dans les formations des futurs enseignants autour d'une variété de supports, outils, environnements numériques. Il fut en revanche plus malaisé d'affirmer que les universités mettent en place la formation sur les compétences. Mise au jour des contradictions et des ambiguïtés dans les attentes de l'institution confortées par l'abrogation de l'arrêté survenue au cours de la période de recueil de données. Deux reprises communications devant les commanditaires. Rapport scientifique livré au ministère en novembre 2012 (Loisy *et al.* 2012). Publications scientifiques : Loisy *et al.*, 2012a ; Loisy *et al.*, 2012b, plus diverses communications scientifiques dans des colloques.

ACI-EF (Action Concertée Incitative – Éducation et Formation) – 2005-2008 – Coparticipant

ACI-EF (Action concernée incitative – Éducation et formation) **GUPTEn** (Genèses d'Usages Professionnels des Technologies chez les Enseignants) (2005-2008). *Coparticipant responsable, avec Dominique Bessières de l'axe 2 « Genèses d'Usages et Certifications des Compétences en Informatique » ; projet sous la responsabilité de Jean-Baptiste Lagrange.* Caractérisation des compétences informatique et Internet des enseignants et étude des interrelations entre ces compétences et les processus de professionnalisation des formateurs au moment de la mise en place du C2i2e dans la formation des enseignants. Production : deux rapports scientifiques (Lagrange *et al.* 2006 ; 2009 ; Loisy, 2006) ; participation à plusieurs colloques ; trois articles : Assude *et al.*, 2010 ; Assude & Loisy, 2008 ; 2009).

Plan PluriFormation PPF – 2009-2010 – Coparticipant

PPF Apprentice (2009-2010). *Coparticipant ;* Projet PluriFormation Apprendre avec les TICE (*PPF-Apprentice*) sous la responsabilité d'Alain Mille (LIRIS) ; axe Prométhée (Professionnalisation des métiers de la formation en langues autour des technologies éducatives) sous la responsabilité de Christine Develotte (UMR ICAR). Prométhée s'inscrivait dans l'axe « *Apprentissage réflexif et collaboratif (A12)* » du PPF. J'ai participé à ces travaux qui avaient débuté en 2007 dès mon arrivée à l'INRP. Centrée initialement sur la construction des compétences liées à l'utilisation des TICE chez les futurs acteurs de la formation en langues, sa thématique s'est élargie, ainsi, lors de la troisième et dernière année du projet, les changements de compétences et les nouvelles formes de professionnalisation liés à l'introduction des TICE dans l'activité professionnelle des enseignants ont été questionnés au niveau du secondaire et du supérieur. Contribution à l'organisation du symposium « *Professionnalité des enseignants : (se) former dans des environnements numériques d'apprentissage* » au congrès international AREF – Actualité de recherche en éducation et formation 2010 (Loisy, Bénech, & Mailles-Viard Metz, 2010).

PRIR-DALE, ACI-EF, RTP 39 – 2004-2006 – Coresponsable (retrait en 2006 à cause d'un congé de longue maladie)

Modales (*MODelling Didactic-based Adaptive Learning Environment in Sciences*). Consortium de trois laboratoires. Coresponsable pour la dimension psychologie cognitive (CRPCC), avec Serge Garlatti (ENST-Bretagne) pour la didactique et l'histoire des sciences, et Sylvain Laubé (CREAD) pour la psychologie, et la conception d'EIAH. La recherche a connu plusieurs phases et a été soutenue par divers projets : Groupe Innovation Recherche (**GIR**) sur les Techniques d'Information et de Communication à l'IUFM de Bretagne ; financement régional **PRIR-DALE** (Programme de Recherche d'Intérêt Régional « *Didactic & Adaptive Learning Environment* ») ; réseau thématique pluridisciplinaire national **RTP 39**

« Apprentissage, Éducation et formation » ; **ACI-EF** GUPTEn « Genèses d'Usages Professionnels des Technologies chez les Enseignants » et plus particulièrement dans l'axe 1 « Genèses Instrumentales Relatives aux Apprentissages et à la Formation chez les Enseignants » ; réseau d'excellence international **Kaleidoscope** via l'ENSTB. Les premiers travaux consistèrent à modéliser et formaliser les situations didactiques ; les connaissances de domaine ; les schémas de description des ressources ; les stratégies d'adaptation intra-groupe et intergroupes ; l'action des formateurs (Laubé *et al.* 2005). Pour ce qui concerne la psychologie cognitive, ce projet permit de poursuivre des travaux sur les traces (évaluation des démarches, évaluation des performances, évaluation de la qualité ergonomique de l'interface). Les résultats furent analysés du point de vue de la désorientation liée à la charge cognitive (Noël *et al.* 2007). Parallèlement, une analyse sur l'instrumentation et le développement de compétences professionnelles a été menée avec les chercheurs du CREAD.

THÉMATIQUES POSTDOCTORALES – TRAVAUX COMPLÉMENTAIRES

GIR (Groupe Innovation – Recherche) « Analyse de pratique » (2001-2002). *Porteur*. Analyse des dispositifs existants à l'IUFM de Bretagne, et élaboration de préconisation. Méthodologie : enquête auprès de tous les formateurs de l'IUFM impliqués dans l'analyse de pratique. En tant qu'enseignant-chercheur responsable de ce GIR, j'ai rédigé le rapport scientifique donnant un premier aperçu des pratiques existantes (Loisy, sous la direction de, 2002). Ce groupe a ensuite fusionné avec celui de la recherche CNAM-IUFM. Une communication : Loisy, 2004.

Recherche CNAM–IUFM « Analyse de pratiques et professionnalisation. L'étude des dispositifs d'analyse de pratiques proposés par l'IUFM de Bretagne » (2002-2003). *Coordination scientifique de l'appel à projet lancé par le Groupe Évaluation des Formations de l'IUFM de Bretagne pour lequel la réponse proposée par le CNAM a été retenue*. L'objectif de cette recherche fut de comprendre les formes d'analyse de pratique réelles, d'en saisir les modalités de fonctionnement et d'approcher les résultats produits. Méthodologies : entretiens semi-directifs et observations de séances d'analyse de pratique. Cette recherche permit de dégager les intentions des différentes modalités d'analyse de pratique, leurs logiques sous-jacentes, les résultats produits sur le développement professionnel, les savoirs travaillés et les variations des styles d'animation à l'intérieur d'une même modalité (Wittorski *et al.* 2003).

Contribution au réseau POÉTIC (Partages des Observations et Études sur les TIC) de l'INRP (Institut national de la recherche pédagogique) (2007-2009). *Coparticipant ; projet sous la responsabilité de Jean-Luc Rinaudo et Françoise Poyet*. Consortium de recherche : UMR ADEF, CREAD, EducTice, CIVIIC. Analyse des usages des environnements numériques par les acteurs de l'éducation. Croisement de méthodologies et de cadres théoriques mis à l'épreuve sur des objets communs. Ce réseau organisa le symposium "*Pratiques professionnelles et environnements numériques dans l'enseignement : questions méthodologiques et premiers résultats*" au Congrès international Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation de 2007 ainsi qu'une journée d'étude thématique. Chapitre d'ouvrage : Loisy, 2009.

Contribution à l'observatoire OCEP (Observatoire, curricula, évaluations, pratiques) (2010-2012). *Coparticipant, projet sous la responsabilité de Maryline Coquidé et Michèle Prieur, IFÉ -ENS de Lyon*. Élaboré en 2009, OCEP fut un projet inter-équipes de l'IFÉ qui étudia le sens des transformations de la scolarité obligatoire liées à la mise en place du socle commun de connaissances et de compétences en France (évaluations des compétences, reconfigurations curriculaires). Conçu comme une expertise collective, il eut pour objet de révéler, sur la durée, le sens de ces transformations. OCEP s'intéressa notamment aux contenus, pratiques et usages des évaluations des apprentissages. Ma contribution porta sur la compétence 4 « La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » et des compétences connexes dans le projet INO. Un symposium fut organisé (Loisy & Coquidé, 2012) et un chapitre d'ouvrage fut produit (Loisy *et al.* 2012).

THÉMATIQUES ACTUELLES

LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Pour étudier le développement professionnel des enseignants, je m'appuie sur le concept de développement, tel qu'il a été forgé par Vygotski. Je forge le concept de trajectoire de développement et j'ai conçu et développé (ANR-ReVEA, et ICÉ-PREMaTT) la Méthode trajectoire qui permet de saisir le développement professionnel en mouvement et d'en dégager les caractéristiques. Cette méthode permet aussi d'approcher l'expérience vécue dans les milieux de travail. Le travail théorique et méthodologique se poursuit actuellement sans financement, mais toutes les thèses que je codirige ont une dimension « développement professionnel ».

LE POTENTIEL DES ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES POUR LA CONSTRUCTION DE L'ORIENTATION OU DU PROJET PROFESSIONNEL

Dans INO (soutien recherche au programme Pairform@nce), j'ai étudié les interactions soutenues par des dispositifs numériques, et la manière dont elles contribuent aux apprentissages et au développement du pouvoir d'agir des enseignants. J'ai expérimenté un dispositif qui s'appuie sur un environnement numérique de partage et un outil numérique soutenant la conscientisation de l'activité. Ces travaux ouvrent des pistes sur le rôle que peuvent jouer les environnements numériques dans le développement des interactions entre élèves et enseignants à la fois pour soutenir les apprentissages et la construction du projet professionnel (thèse de Kaouther Hachemi-Zendagui). Au niveau de l'enseignement secondaire, je poursuis ma recherche dans le cadre du projet JenDo dans lequel un jeu épistémique et numérique co-construit avec des enseignants vise à faire découvrir l'orientation.

LES TRANSITIONS DANS LE CONTEXTE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

À la création de l'IFÉ, pour répondre aux attentes conjointes de l'ENS et de la DGESIP, j'ai orienté une partie de mes recherches vers l'enseignement supérieur : j'ai piloté le projet DevSup et divers projets satellites (ONDES ; CRAIES ; RessaC). Pour aller plus loin dans la compréhension des pratiques pédagogiques avec le numérique, j'ai développé un procédé systématique d'exploration des connaissances techno-pédagogiques de contenus. J'ai conduit des travaux sur la mise en œuvre de l'approche-programme par des dispositifs permettant aux enseignants de s'approprier ces demandes en développant parallèlement leur milieu de travail et leur pouvoir d'agir. Actuellement, j'assure le suivi recherche du projet Cursus+ (PIA-3) qui s'intéresse aux transitions dans l'enseignement supérieur.

PROJETS EN COURS SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

Projets financés par l'institution

Trajectoires de développement (depuis 2014). *Porteur*. Les objectifs de ce projet sont de construire un modèle du développement professionnel ancré dans l'approche historico-culturelle du développement, et d'élaborer une méthodologie de recherche spécifique pour l'étudier. Communications : Loisy, 2015 ; Loisy, 2018 ; Loisy, 2019a ; Loisy 2019b. Un chapitre soumis. Un article en cours de préparation.

LéA – Lieux d'éducation associés (depuis 2011). *Coresponsable à sa création avec Luc Trouche et Réjane Monod-Ansaldi. Puis coparticipant responsable des instruments du projet*. Les LéA cherchent à promouvoir des recherches en éducation couvrant une large palette de pratiques éducatives, qui prennent en compte les interrelations entre lieux d'éducation et territoires qui les intègrent. Mes recherches sur les instruments du projet concernent le développement du dispositif et le développement professionnel des acteurs. Encadrement du stage de master 2 PSA de Lara Laflotte, 2012 ; encadrement du stage de master 2 ADMIRE de Mélodie Faguet, 2013 ; encadrement du stage de master 2 PSA de Maeva Bigot, 2014. Communications sur le dispositif : Chabanne, Loisy, & Monod-Ansaldi, 2015, Loisy *et al.*, 2017. Article scientifique : Laflotte & Loisy, 2014. Communication au séminaire des LéA (Loisy, 2019). Chapitre sur le dispositif : Loisy, Monod-Ansaldi, Trouche & Criquet, à paraître 2020. Codirection de l'ouvrage à paraître pour les dix ans des LéA.

PROJET EN COURS SUR LE POTENTIEL DES ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES POUR LA CONSTRUCTION DE L'ORIENTATION

DNE (Direction du numérique pour l'éducation) – Incubateur numérique de l'académie de Lyon – Depuis 2019 – Coparticipant

JenDo – *Jeu épistémique numérique pour Découvrir l'Orientation* (depuis 2019), porté par Gilles Aldon. Projet retenu suite à l'appel à projet 2017 de la DNE du Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse et soutenu par la DANE (Délégation académique au numérique éducatif) de l'académie de Lyon ; la section lyonnaise du réseau Canopé (réseau de création et d'accompagnement pédagogiques) ; la délégation régionale Auvergne-Rhône-Alpes de l'Onisep (Office national d'information sur les enseignements et les professions). Budget : 70 000 €. L'objectif de ce projet est de permettre aux élèves d'entrer dans une orientation positive en leur faisant construire concomitamment connaissance de soi et connaissance des possibilités offertes par le monde social et professionnel. Le but du projet est de réaliser un jeu numérique permettant aux joueurs de construire cette orientation positive. À cette fin, la méthodologie est fondée sur le travail collaboratif entre les différents acteurs impliqués, professeurs, chercheurs, développeurs, et implique, dans une stratégie de conception orientée vers les utilisateurs, des élèves

expérimentateurs pour l'analyse des prototypes. Mes travaux de recherche portent sur le potentiel du jeu à soutenir la construction de l'orientation.

PROJET EN COURS SUR LES TRANSFORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Programme d'Investissements d'Avenir (PIA-3) – Nouveaux cursus à l'université – Depuis 2018

Cursus+. *Responsabilité fonctionnelle de l'évaluation et suivi recherche et valorisation.* CURSUS+ se donne comme objectifs d'amorcer une transformation profonde des premiers cycles universitaires de l'Université de Lyon à partir de trois piliers structurants : la personnalisation des parcours par la modularisation des cycles de licence ; le décloisonnement des filières pour fluidifier les parcours entre licences générales et autres formations de premier cycle ; la professionnalisation de certaines licences pour accompagner l'insertion des étudiants sur le marché du travail. Mon rôle dans ce projet est d'impulser la mise en place de ponts et de synergies entre la communauté scientifique, la communauté de formation, et l'administration de l'Ifé et de l'ENS de Lyon, d'assurer le cadre Qualité et d'accompagner le fonctionnement de l'activité menée par Raphaëlle Demeyer, ingénieure évaluation, recrutée sur le projet. Concrètement, je suis engagée dans la structuration des grands principes de l'évaluation ; dans l'élaboration des outils de collecte de données sur les transformations pédagogiques ; dans la préparation d'ateliers collaboratifs, supports à l'amélioration continue des expérimentations ; dans l'outillage méthodologique et la supervision qualitative de l'ingénieure pédagogique (à termes, il y aura plusieurs ingénieurs pédagogiques) recrutés pour l'accompagnement de l'approche par compétences ; dans l'élaboration d'un cycle de manifestations scientifiques « Réussites Étudiantes » à retombées nationales ; dans la préparation du champ de questionnements en vue de la formalisation d'objets de recherche.

PROJETS MAJEURS TERMINÉS SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

ANR – 2014-2018 – Coparticipant, responsable des questions méthodologiques

Projet ReVEA – *Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage* (2014-2018). Réponse acceptée à l'appel à projets ANR 2013 sur les apprentissages, porteur Éric Bruillard (ENS de Cachan), cinq composantes dont S2HEP et l'IFÉ (ENS de Lyon). Le projet se donne pour objectif de comprendre et modéliser la gestion des ressources éducatives par les enseignants dans le système éducatif. Il a pour caractère novateur de mener pour la première fois une étude approfondie fournissant non pas une simple photographie générale mais aussi caractérisant des processus quotidiens de gestion des ressources éducatives, individuellement et dans des collectifs, en tentant de mettre en évidence les déterminants principaux des usages et en essayant de déterminer des tendances. Dans le cadre de mes travaux sur le développement professionnel des enseignants, j'ai finalisé l'élaboration de la *Méthode trajectoire* qui permet un recueil de données novateur sur les interrelations entre les transformations du système de ressources des enseignants du secondaire et leur développement professionnel. Rapport scientifique de fin de projet : Trouche *et al.*, 2018. Communications en séminaire international : Loisy, 2015 ; Loisy, 2018. Article : Alturkmani *et al.*, 2020.

Institut Carnot de l'éducation – 2017-2018 – Coparticipant, responsable d'un chantier

PREMaTT – *Penser les Ressources de l'Enseignement des Mathématiques dans un Temps de Transition* de l'ICÉ – Institut Carnot de l'éducation de la Région AuRA (2017-2018). *Coparticipant, co-responsable du chantier 3 d'études des trajectoires avec Katiane Rocha et Mohammad Alturkmani ; projet porté par Luc Trouche.* Réponse acceptée à l'appel à projet ICÉ 2016. Le chantier 3 avait un double objectif de recueil de trajectoires pour saisir le développement professionnel permis par le projet, et d'évolution des méthodologies de recueil des trajectoires. Je contribuais également à la réflexion sur les transitions scolaires. Communication scientifique invitée : Loisy, 2018 ; communication scientifique : Loisy, acceptée 2020.

Convention ENS-IFÉ avec le Ministère de l'enseignement supérieur – 2008-2013 – Coparticipant

Soutien recherche au programme national Pairform@nce, programme de formation ouverte et à distance du Ministère de l'Éducation Nationale (2008-2013). *Coparticipant ; projet sous la responsabilité de Luc Trouche et Sophie Soury-Lavergne.* Convention entre l'IFÉ-ENS de Lyon et la SDTICE, puis la MINES de la DGESIP (MENESR). Consortium : EducTice, ADEF (Marseille), CREAD (Rennes 2), IREM de

Montpellier et Rennes, et académies de Montpellier et Rennes. Ressources financières : 59 000€. Conception et expérimentation de parcours de formation. Production de parcours, expertise de parcours, formations sur le dispositif. Recherche sur les processus d'appropriation des ressources en ligne, sur les modèles de parcours, les assistants méthodologiques pouvant faciliter l'appropriation des parcours par des formateurs, la possibilité de maintenir les ressources vivantes s'enrichissant de l'expérience de leurs utilisateurs dans les parcours documentarisés, les effets des formations sur les pratiques des enseignants. Rapports scientifiques livrés aux ministères : Soury-Lavergne *et al.* 2009 ; 2010 ; 2013. Articles scientifiques : Assude & Loisy, 2010 ; Loisy & Pélissier, 2012.

PROJETS TERMINÉS SUR LE POTENTIEL DES ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES POUR LA CONSTRUCTION DE L'ORIENTATION

Convention ENS-IFÉ avec le Ministère de l'enseignement supérieur – 2009-2012 – Responsable

Recherche INO – Identité numérique (e-portfolio) et orientation (2009-2012). *Porteur, avec Stéphanie Mailles-Viard Metz.* La recherche INO participe au soutien recherche apporté au programme national de formation Pairform@nce (voir *supra*). Conception, mise en œuvre et analyse d'un parcours de formation en ligne sur l'identité numérique et l'orientation (support pédagogique et scénarisation). Co-conception et expérimentation des ressources dans des classes dans une recherche collaborative entre enseignants et chercheurs. Expérimentation grandeur nature dans le cadre d'une formation inscrite au plan académique de formation de l'académie de Montpellier. Conférence invitée au séminaire de l'ONISEP (Office national d'information sur les enseignements et les professions), cinq communications dans des colloques internationaux avec actes, un article dans une revue internationale à comité de lecture (Loisy, 2012), un chapitre d'ouvrage à visée pédagogique (Loisy, Inza, & Bénech, 2012), une invitation à une université d'été CNRS (Loisy, 2013), articles dans des revues scientifiques à comité de lecture (Loisy & Carosin, 2017 ; Carosin & Loisy, 2019 ; Carosin *et al.*, en cours).

Convention ENS-IFÉ avec le Ministère de l'éducation nationale – 2013-2014 – Coresponsable

Étude de l'expérimentation FOLIOS (2013-2014). *Porteur.* Convention entre la DGESCO du MESR et l'ENS de Lyon. Étude sur l'expérimentation nationale du dispositif FOLIOS. Ressources financières : 10 180€. Les objectifs visés furent de saisir les ressorts de la mise en œuvre de l'expérimentation (circulation de l'information et engagement des acteurs), et de repérer les interrelations du projet avec le développement des compétences des élèves et avec le développement professionnel des enseignants. Un rapport scientifique fut remis au ministère (Loisy *et al.* 2014).

PROJETS MAJEURS TERMINÉS SUR LES TRANSFORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Convention ENS-IFÉ avec le Ministère de l'enseignement supérieur – Deux projets de 2012 à 2016 – Responsable pour chacun de ces projets

DevSup – Développement professionnel des enseignants du supérieur (2012-2015). *Responsable à partir de 2012.* Convention entre la DGESIP du MENESR, MIPNES (Mission pour la pédagogie et le numérique dans l'enseignement supérieur), et l'ENS de Lyon. Lien DevSup : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/devsup>. Thème : formation et accompagnement des enseignants du supérieur sur l'intégration du numérique dans les activités pédagogiques. Conception collaborative d'un dispositif de formation hybride s'appuyant sur l'approche-programme et de l'application ALOES (Assistant en Ligne pour l'Opérationnalisation de l'Enseignement dans le Supérieur) pour formaliser les contenus d'enseignement. Modélisation de l'accompagnement de l'approche-programme. Trois rapports scientifiques livrés au ministère (Bénech *et al.* 2013 ; Loisy *et al.* 2014 ; Loisy *et al.*, 2015). Communications à des colloques scientifiques : Loisy *et al.* 2012 ; Sanchez *et al.*, 2012 ; Sanchez *et al.*, 2013 ; Loisy *et al.*, 2013 ; Loisy, 2016a ; Loisy, 2016b ; Loisy, 2017 ; Loisy & Raze, 2017. Articles : Loisy & Sanchez, 2016 ; Loisy, 2018. Ouvrage : Loisy & Coulet, 2018. Chapitres d'ouvrage : Loisy, 2018 ; Loisy, 2020.

RessAC – Ressources pour l'Approche Curriculaire (2016) – Suite du projet DevSup et des activités initiées dans le projet RessAC (voir *infra*). *Responsable.* Convention entre la DGESIP, MIPNES, et l'ENS de Lyon. Lien : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/CADES>. Conception de ressources scientifiques sur l'approche-programme et l'approche par compétences. Diffusion des

ressources sur le *site AccEPT* (Accompagner les équipes pédagogiques sur leur terrain d'exercice). Ressources financières : 20 000€. Recherche : identification des questions vives autour de l'approche-programme et plus généralement de l'intégration de l'approche curriculaire ; développement des ressources sous SCENARI, logiciel libre d'utilisation de chaînes éditoriales pour la création de documents multimédia (chaîne éditoriale OPALE). Un rapport scientifique livré au ministère : Loisy & Carosin, 2017. Un chapitre d'ouvrage : Loisy, Carosin, & Coulet, 2017.

CMIRA (Coopérations et mobilités internationales Rhône-Alpes) – 2015-2017 – coresponsable

CADES – *Construction collaborative de l'Accompagnement Des Enseignants du Supérieur* (2015-2017). *Coresponsable pour le partenaire ENS, avec Christelle Lison pour le partenaire Université de Sherbrooke*. Réponse acceptée à l'appel à projet de coopération structurante CMIRA (Coopérations et mobilités internationales Rhône-Alpes) qui renforce la coopération internationale entre l'ENS de Lyon et l'Université de Sherbrooke et vise à porter une dynamique de formation et de recherche au niveau régional. Lien : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/CADES>. Ressources financières : 27 500€. Ce projet inclut des actions de recherche et de formation (COOPERA), et une mobilité internationale (Explora-Pro) qui s'est déroulée en 2016. Communications scientifiques : Loisy *et al.* 2016 ; Lison & Loisy, 2017 ; Loisy, Lison, Meyer, & Bélisle, 2017 ; Meyer, Loisy, & Lison, 2018. Chapitre d'ouvrage : Lison & Loisy, 2018.

PEPS Projet Exploratoire Premier Soutien CNRS et Université de Lyon – 2014 – Responsable

ONDES – *Opportunités du Numérique pour le Développement pédagogique des Enseignants du Supérieur* (2014). *Porteur*. Projet interdisciplinaire de recherche et développement en éducation, associant des partenaires de l'Université de Lyon. Réponse acceptée à l'appel à projet PEPS 2014 soutenu par le CNRS et l'Université de Lyon. Lien : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/Ondes>. Consortium ressemblant 18 chercheurs de neuf institutions de trois pays (France, Canada, Suisse). Ressources financières : 6 000€. Dans une approche itérative de conception, expérimentation et analyse, le projet permet de fonder les bases épistémiques et méthodologiques d'un modèle, adapté au contexte français, du développement professionnel des enseignants du supérieur du point de vue pédagogique, et du point de vue de leur capacité à prendre appui sur le numérique dans toutes les dimensions de leur activité d'enseignement. Il permet aussi de concevoir la structure d'un dispositif pour soutenir ce développement professionnel attendu. Communication : Loisy & Meyer, 2015.

TRAVAUX COMPLÉMENTAIRES TERMINÉS

Trajectoires de soignants en psychiatrie (2017-2018). *Porteur*. Projet financé par l'association AinPsy. Étude du développement professionnel des soignants réalisée au Centre Psychothérapique de l'Ain, Bourg-en-Bresse (01).

Projet CoCoNum – *Construction collaborative de la formation au numérique dans le LéA Pôle e-TICE* (2013-2016). *Porteur*. Le projet CoCoNum a cherché à éclairer la construction en acte et réflexive des compétences du C2i2e et à outiller la formation des enseignants sur ces aspects. Le projet a débouché sur la conception de deux artefacts pour soutenir cette construction. Posters dans le cadre des plusieurs interventions dans le cadre des journées scientifiques des LéA. Communication scientifique : Loisy, 2017.

UNR-RA CRAIES – *Conception de Ressources pour l'Approche-programme : Innover dans l'Enseignement Supérieur* (2015). *Porteur*. Réponse acceptée à l'appel à projet Université Numérique en Région – Rhône-Alpes (UNR-RA) qui associait des partenaires de la COMUE Lyon Saint-Étienne (ENS de Lyon et Université Claude Bernard Lyon 1), et de la COMUE Grenoble Alpes (Université Savoie Mont-Blanc). Ressources financières : 12 338€. Lien : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/craies-projet-unr-ra>. Production de ressources numériques théoriques pour soutenir le déploiement de l'approche-programme et l'approche par compétences. Revue de la littérature qui permet (1) l'élaboration d'un cadre conceptuel articulant approche-programme et approche par compétences ; (2) l'élaboration d'un modèle épistémique et pratique de ressources théoriques ; (3) l'identification de questions vives autour de la notion de compétences (priorité thématique définie avec les acteurs de terrain du projet CRAIES). Le modèle, développé et implanté sous SCENARI, logiciel libre d'utilisation de chaînes éditoriales pour la création de documents multimédia (chaîne éditoriale OPALE), fut expérimenté par le développement d'une ressource sur la notion de compétence. Diffusion de la ressource sur le site

AccEPT (Accompagner les équipes pédagogiques sur leur terrain d'exercice : <http://Ifé.ens-lyon.fr/Ifé/recherche/enseignement-superieur/accept>). Premiers développements informatiques avec le laboratoire LIRIS (première version des assistants épiphytes destinés à faciliter la prise en main de l'application ALOES). Ressources numériques diffusées sur le site AccEPT.

5. PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS

Type de publication	Publiées (acceptées)	Soumises (en cours)
Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées par l'HCÉRES	<u>15</u>	(1)
Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées à l'interface	<u>2</u>	
Articles dans des revues non répertoriées	<u>2</u>	
Invitations internationales ou CNRS	<u>4</u>	
Direction d'ouvrages scientifiques	<u>4</u>	1
Chapitres d'ouvrages scientifiques	<u>19</u> (2)	1
Chapitres d'ouvrages de vulgarisation	<u>2</u>	(1)
Communications avec actes dans un congrès international	<u>26</u>	
Communications avec actes dans un congrès national	<u>6</u>	
Communications par affiche	<u>2</u>	
Communications sans acte	<u>46</u> (3)	
Compte-rendu d'ouvrages	<u>2</u>	
Invitations dans des colloques nationaux	<u>7</u>	
Invitation à des séminaires de laboratoires et JE	<u>27</u>	
Direction de rapports de recherches pour les ministères	<u>11</u>	
Contributions à des rapports de recherche pour les ministères	<u>5</u>	
Rapports scientifiques de recherche	<u>6</u>	
Invitations comme expert par des instances de politique éducative	<u>18</u>	
Rapports d'évaluation	<u>6</u>	
Animation scientifique	<u>3</u>	
ICST (Information et culture scientifique)	<u>20</u>	

LISTE DES PUBLICATIONS CLASSÉES SELON LES NORMES HCÉRES

ACL - Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées par l'HCÉRES

- ACL-16) Carosin, É., Canzittu, D., **Loisy, C.**, Pouyaud, J., & Rossier, J. (en cours). Contribution de l'orientation à un modèle opérationnel du développement, *L'orientation scolaire et professionnelle*.
- ACL-15) Alturkmani, M.-D., Daubias, P., **Loisy, C.**, Messaoui, A., & Trouche, L. (2019). Instrumenter les recherches sur le travail documentaire des enseignants : le projet AnA.doc. *Éducation & Didactique*, 13(2), 31-60. Disponible en ligne : <https://journals.openedition.org/educationdidactique/3987>
- ACL-14) **Loisy, C.** (2018). Contribution à la réflexion sur les espaces de travail collectif dans l'éducation supérieure. « *Le travail au regard des didactiques* » (coord. A. Dias-Chiaruttini, & D. Moussi), *Recherches en Didactiques*, 26, 73-85.
- ACL-13) **Loisy, C.** & Lameul, G. (2017). Augmenting De Ketele's model for university pedagogy introduction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (IJTHE/RITPU)*, 14(2), 39. Disponible en ligne : <https://doi.org/10.18162/ritpu-2017-v14n2-03>
- ACL-12) **Loisy, C.** (2017). Le C2i2e. Des compétences pour soutenir les apprentissages des élèves ? Annonce d'un changement de paradigme ? Dans V. Liquète & B. Le Blanc, *Les élèves, entre cahiers et claviers*, *Revue Hermès*, 78, 147-150.

- ACL-11) **Loisy, C.** (2017). Accompagnement du projet d'orientation de l'élève et numérique. Quels apprentissages pour les élèves ? Dans V. Liquète & B. Le Blanc, *Les élèves, entre cahiers et claviers, Revue Hermès*, 78, 113-120.
- ACL-10) **Loisy, C.** & Carosin, É. (2017). Concevoir et accompagner le développement du pouvoir d'agir des adolescent.e.s dans leur orientation. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 46(1) | 2017, Online since 15 March 2017. URL : <http://journals.openedition.org/osp/5332> ; DOI : 10.4000/osp.5332
- ACL-09) **Loisy, C.** & Sanchez, É. (2016). Mettre en œuvre l'approche-programme en s'appuyant sur une application numérique : @LOES. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (RIPES)*, 32(1). Disponible en ligne : <https://ripes.revues.org/1045>
- ACL-08) Laflotte, L. & **Loisy, C.** (2014). Le réseau des LéA : son impact sur les représentations et les pratiques des acteurs. *Revue des sciences de l'éducation du Canada*, 40(3), 557-577.
- ACL-07) **Loisy, C.** (2012). Individualisation de parcours d'apprentissage : potentiel de blogs. Dans J.-L. Rinaudo et E. Laouvé (dir.), *Individualisation, personnalisation et adaptation des Environnements Numériques d'Apprentissage, Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 19, 253-283. Lyon, Éditions de l'ENS. Disponible en ligne : http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/10-loisy-individualisation/sticef_2012_NS_loisy_10.htm
- ACL-06) **Loisy, C.** & Péliissier, C. (2012). Des aides pour une consigne ouverte : assistants cognitifs dans Pairform@nce. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU)*, 9(3), 43-54. Disponible en ligne : http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU_v09_n03_43.pdf
- ACL-05) **Loisy, C.**, Charnet, C., & Rivens, A. (2011). Pratiques d'écriture en ligne pour l'apprentissage des langues. Dans G. Gueudet, G. Lameul, & L. Trouche (dir.), *Pédagogie universitaire, regard et rôle de la recherche, Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU)*, 8(1-2), 58-68. Disponible en ligne : <http://www.ritpu.org/spip.php?rubrique63&lang=fr>
- ACL-04) **Loisy, C.**, Breton, H., & Mailles-Viard Metz, S. (2011). Se connaître et s'orienter grâce au e-portfolio. Dans G. Gueudet, G. Lameul et L. Trouche (dir.), *Pédagogie universitaire, regard et rôle de la recherche, Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU)*, 8(1-2), 69-79. Disponible en ligne : <http://www.ritpu.org/spip.php?rubrique63&lang=fr>
- ACL-03) Mailles-Viard Metz, S., **Loisy, C.**, & Leiterer, L. (2011). Effet du format de structuration de l'information sur la créativité de la présentation personnelle de l'étudiant. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (RIPES)*, 27-1. Disponible en ligne : <http://ripes.revues.org/index446.html>
- ACL-02) Assude, T., Bessières, D., Combrouze, D., & **Loisy, C.** (2010). Représentations, formations et certifications : quelles genèses d'usages des technologies numériques ? *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, Vol. 17, 15 pages. Disponible à l'adresse : http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2010/01-assude/sticef_2010_assude_01.htm
- ACL-01) **Loisy, C.**, & Roulin, J.-L. (2003). Multiple Short-Term Storage: A Task to Evaluate the Coordination Function of the Central Executive. *International Journal of Psychology*, 38(1), 1-10.

INT - Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées à l'interface

- ACL-Interface-02) **Loisy, C.** (2015). Une approche réflexive et collaborative sur les écrits professionnels en formation continue. *Cahiers pédagogiques*, 518, *L'écriture dans les métiers de l'enseignement et de la formation*. Janvier 2015.
- ACL-Interface-01) Prieur, M., Aldon, G., Dequidt, C., Hammoud, R., **Loisy, C.**, Pastor, A., & Sabra, H. (2011). Le travail collectif des équipes éducatives pour une évaluation par compétences : pour quoi ? Comment le faire vivre ? *Cahiers pédagogiques*, 491, *Évaluer à l'heure des compétences*. Septembre-octobre 2011.

ACLN - Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées

- ACLN-02) Assude, T. & **Loisy, C.** (2009). Plus-value et valeur didactique des technologies numériques dans l'enseignement. Esquisse de théorisation. *Revista Quadrante*, XVIII, 1-2, 7-28.
- ACLN-01) Assude, T. & **Loisy, C.** (2008). La dialectique acculturation/déacculturation au cœur des systèmes de formation des enseignants aux TIC. Revue en ligne *Informations, Savoirs, Décisions et Médiations (ISDM)*, n° 32, <http://isdms.univ-tln.fr/PDF/isdms32/isdms32-assude.pdf>

INV- Invitations du comité d'organisation dans un colloque international ou du CNRS

- INV-04) **Loisy, C.** (2019). Table ronde invitée « Impact du numérique dans le champ du savoir ». *Deuxième colloque International du PERL (Pôle d'élaboration de ressources linguistiques) : Entre présence et distance. Enseigner et apprendre les langues à l'université à l'ère numérique*. Université de Paris & Université Sorbonne Paris Cité, Paris, 12-14 décembre 2019.
- INV-03) **Loisy, C.** (2019). Conférence invitée « La méthode trajectoire : essai de problématisation de la reconstruction des trajectoires de développement ». Invitation au colloque international *Développer la puissance d'agir en analyse de l'activité : questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques*. Université de Sherbrooke, 21-24 mai 2019.
- INV-02) **Loisy, C.** (2013). Conférence invitée « Construire des instruments pour s'exprimer en ligne et pour s'orienter ». *École thématique CNRS « Identités numériques »*. Axe 5 : *Identité numérique et éducation à l'expression de soi en ligne*. Sète, 1^{er}-5 juillet 2013.
- INV-01) Sanchez, É., Jouneau-Sion, C., & **Loisy, C.** (2010). Invited lecture « Methodology of research for ICT based learning environment. Survival kit ». *Workshop Geokom-Pep (Geovisualisierung und Kommunikation in partizipativen Entscheidungsprozessen)*. Salzburg, Austria, 2010, July 6th.

DOS - Directions d'ouvrages scientifiques

- DOS-05) Monod-Ansaldi, R., Gruson, B., **Loisy, C.** (soumis). *Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation (IFÉ, ENS de Lyon) : Un instrument pour la recherche en éducation*. Rennes, PUR.
- DOS-04) **Loisy, C.** & Coulet, J.-C. (Eds.) (2018). *Competence and Program-Based Approach. Tools for Developing Responsible Activities*. London, Wiley.
- DOS-03) **Loisy, C.** & Coulet, J.-C. (dir.) (2018). *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables*. Londres, ISTE.
- DOS-02) Lameul, G. & **Loisy, C.** (dir.) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles, De Boeck.
- DOS-01) **Loisy, C.**, Trgalová, J., & Monod-Ansaldi, R. (dir.) (2010). *Ressources et travail collectif dans la mise en place des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences*. Lyon, INRP. ISBN 978-2-7342-1201-0.

COS – Chapitres d'ouvrages scientifiques

- COS-22) **Loisy, C.** (soumis). Contradictions et développement de l'agir. La Méthode trajectoire pour étudier le développement professionnel des enseignants. Dans M. Merri & L. Numa-Bocage (dir.), *Contradictions, conflits, problèmes et préoccupations dans le développement de l'agir humain* (p. XX-XX). Dijon, Raison et passions.
- COS-21) **Loisy, C.** (to be published, 2020). Supporting the transformation of teaching practices in higher education. In C. Pélissier & M. Puustinen (dir.), *Concept of educational assistance* (p. 161-186). London, Wiley.
- COS-20) **Loisy, C.**, Monod-Ansaldi, R., Trouche, L. et Criquet, A. (à paraître, 2020). Les LéA. Construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation. Dans A. Dias-Chiaruttini, C. Cohen-Azria, & C. Souplet (dir.), *Chercher ensemble : approches didactiques* (p. XX-XX). Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux.
- COS-19) **Loisy, C.** (2020). Accompagner les transformations de pratiques enseignantes dans le supérieur. Dans C. Pélissier & M. Puustinen (dir.), *Notion d'aide dans l'éducation : résultats de recherches pluridisciplinaires* (p. 161-186). Londres, ISTE.
- COS-18) **Loisy, C.**, Sabra, H., & Courtney, S.A., with the contributions of K. Rocha, D. Glasnović Gracin, G. Aldon, M. Front, M.-L. Gardes, E. Taranto, F. Arzarello, & O. Robutti (2019). Analyzing teachers' work with resources, methodological issues. In L. Trouche, G. Gueudet, & B. Pepin (Eds.). *The 'Resources' Approach to Mathematics Education* (p. 257-321). New-York, NY, Springer. DOI: 978-3-030-20393-1_10.
- COS-17) Lison, C. et **Loisy, C.** (avril 2019). Le développement professionnel en enseignement supérieur, entre posture et rapport aux savoirs. Dans G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus, et V. Vincent (dir.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : un dialogue nécessaire et fructueux* (p. 218-236). Louvain, Belgique, De Boeck Supérieur.

- COS-16) **Loisy, C.** (December 2018). Program-based approach in teacher development perspective. In Loisy, C. & Coulet, J.-C. (Eds.) (2018). *Competence and Program-Based Approach. Tools for Developing Responsible Activities* (p. 157-187). London, Wiley.
- COS-15) **Loisy, C., Carosin, É., & Coulet, J.-C.** (December 2018). Benchmarks for operationalizing the program-based and competency-based approaches in universities. In Loisy, C. & Coulet, J.-C. (Eds.) (2018). *Competence and Program-Based Approach. Tools for Developing Responsible Activities* (p. 205-226). London, Wiley.
- COS-14) **Loisy, C. & Coulet, J.-C.** (December 2018). Thinking human activities differently: a developmental framework. In Loisy, C. & Coulet, J.-C. (Eds.) (2018). *Competence and Program-Based Approach. Tools for Developing Responsible Activities* (p. xix-xli). London, Wiley.
- COS-13) **Coulet, J.-C. & Loisy, C.,** (December 2018). Addressing the training challenges of today: individual and collective responsibility. In Loisy, C. & Coulet, J.-C. (Eds.) (2018). *Competence and Program-Based Approach. Tools for Developing Responsible Activities* (p. 227-232). London, Wiley.
- COS-12) **Loisy, C.** (mars 2018). L'approche-programme dans la perspective du développement des enseignants. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 187-216). Londres, ISTE.
- COS-11) **Loisy, C., Carosin, É., & Coulet, J.-C.** (mars 2018). Points de repères pour opérationnaliser l'approche-programme et l'approche par compétences à l'université. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 233-254). Londres, ISTE.
- COS-10) **Loisy, C. & Coulet, J.-C.** (mars 2018). Penser autrement les activités humaines : un cadre développemental. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 21-41). Londres, ISTE.
- COS-09) **Coulet, J.-C. & Loisy, C.,** (mars 2018). Relever les défis de la formation aujourd'hui : une responsabilité individuelle et collective. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 255-260). Londres, ISTE.
- COS-08) **Loisy, C., Van de Poël, J.-F. et Verpoorten, D.** (2017). Regards croisés sur deux dispositifs de formation technopédagogique et évaluation de leurs bénéfices. Dans P. Detroz, M. Crahay, & A. Fagnant, *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines* (p. 275-304). Bruxelles, De Boeck.
- COS-07) **Lameul, G. & Loisy, C.** (2014). Comprendre la pédagogie universitaire numérique au sein du dialogue entre chercheurs et praticiens. Dans G. Lameul & C. Loisy (dir.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 203-219). Bruxelles, De Boeck.
- COS-06) **Loisy, C. & Lameul, G.** (2014). À la croisée des regards de chercheurs et de praticiens. Dans G. Lameul & C. Loisy (dir.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 121-125). Bruxelles, De Boeck.
- COS-05) **Loisy, C. & Lameul, G.** (2014). La pédagogie universitaire numérique : émergence d'une problématique. Dans G. Lameul & C. Loisy (dir.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 13-24). Bruxelles, De Boeck.
- COS-04) **Loisy, C., Coquidé, M., Prieur, M., Kahn, S., Aldon, G., Bécu-Robinault, K., Dell'Angelo, M., Magneron, N., & Mercier-Decquit, C.** (2014). Regards croisés sur les référentiels de compétences et leur mise en place. Dans C. Dierendonck, E. Loarer, L. Mottier-Lopez, & B. Rey, *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel* (p. 257-268). Bruxelles, De Boeck.
- COS-03) **Loisy, C. & Mailles-Viard Metz, S.** (2012). Le portfolio numérique pour s'auto-diriger. Dans F. Chlous-Ducharme, *Penser le présent comme un passé pour demain* (p. 187-196). Rennes, PUR.
- COS-02) **Loisy, C., Mailles-Viard Metz, S., & Bénech, P.** (2010). Scénarios pour l'identité numérique et la construction de l'orientation. Dans M. Sidir, E. Bruillard, & G.-L. Baron, *Acteurs et Objets Communicants. Vers une éducation orientée objets ?* (p. 224-236). Lyon, INRP.
- COS-01) **Loisy, C.** (2009). Environnements numériques en classe et compétences des enseignants. Dans J.-L. Rinaudo & F. Poyet (dir.), *Environnements numériques en milieu scolaire. Quels usages et quelles pratiques ?* (p. 137-158). Lyon, INRP.

COV - Chapitres d'ouvrages de vulgarisation

- COV-3) **Loisy, C. et Aldon, G.** (en cours, à paraître 2020). Compétences à s'orienter et pouvoir d'agir. Un jeu numérique pour les développer. Dans M. Bangali, Ph. Jacquin, et L. Sovet (dir.), *Compétences à s'orienter : de la théorie à la pratique*. Villejuif, Éditions Qui plus est.

- COV-2) Carosin, É., Canzittu, D., et **Loisy, C.** (2019). Accompagner les adolescents pour faire face aux défis du 21^{ème} siècle : un cadre conceptuel pour le développement d'outils en orientation. Dans J. Guichard (dir.) *Penser et agir l'orientation au 21ème siècle : de l'élève au citoyen engagé*. Villejuif, Éditions Qui plus est.
- COV-1) **Loisy, C.**, Inza, S. et Bénech, P. (2012). Construire des compétences sociales et civiques en classe de seconde en Lettres, à travers une réflexion sur l'identité et l'orientation. Dans L. Fillion, *Repères pour agir, Eduquer à la citoyenneté. Construire les compétences sociales et civiques*. Condé-sur-Noireau, SCÉRÉN, CNDP-CRDP.

ACTI - Communications avec actes dans un congrès international

- ACTI-25) Goetgheluck, N. et **Loisy, C.** (2018). Enseigner et évaluer des compétences transversales en pluridisciplinarité : un cadre pour les compétences informationnelles. *Actes du second colloque international ATIU « Apprendre, transmettre, innover à et par l'université*. Montpellier, 20-22 juin 2018. Disponible en ligne : <https://www.univ-montp3.fr/fr/formation-lp/idefi-um3d/la-recherche-en-3d/publications>
- ACTI-25) Goetgheluck, N. & **Loisy, C.** (2018). Enseigner et évaluer des compétences transversales en pluridisciplinarité : un cadre pour les compétences informationnelles. *Second colloque international ATIU « Apprendre, transmettre, innover à et par l'université*. Montpellier, 20-22 juin 2018.
- ACTI-24) **Loisy, C.**, Sabra, H., & Courtney, S.A. (coord.) (2018). Analyzing teachers' work with resources, methodological issues. In V. Gitirana, T. Miyakawa, M. Rafalska, S. Soury-Lavergne, & L. Trouche (dir.), *Proceedings of the Re(s)ources 2018 International Conference* (p. 135 -174). Lyon, IFÉ- ENS de Lyon.
- ACTI-24) **Loisy, C.**, Sabra, H., & Courtney, S.A. (coord.) (2018). Workshop "Analyzing teachers' work with resources, methodological issues". *Re(s)ources 2018 International Conference*. Lyon, May 28-30, 2018.
- ACTI-23) **Loisy, C.**, Lison, C., Meyer, F., & Bélisle, M. (2017). L'accompagnement de collectifs : une démarche de développement professionnel. Dans IX^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2017) *Relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur* (p. 25-33). Disponible en ligne : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-23) **Loisy, C.**, Lison, C., Meyer, F., & Bélisle, M. (2017). L'accompagnement de collectifs : une démarche de développement professionnel. IX^e colloque *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2017)*. Grenoble, 13-16 juin 2017.
- ACTI-22) **Loisy, C.** & Raze, A. (2017). Accompagnement des équipes pédagogiques s'engageant dans une approche-programme. DevSup. Relever le défi de l'altérité. Dans Actes du IX^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2017), *Relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur* (p. 91-99). Disponible en ligne : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf (consulté le 23/04/2018). DOI : 10.13140/RG.2.2.11698.30404
- ACTI-22) **Loisy, C.** & Raze, A. (2017). Accompagnement des équipes pédagogiques s'engageant dans une approche-programme. DevSup. Relever le défi de l'altérité. IX^e colloque *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2017)*. Grenoble, 13-16 juin 2017.
- ACTI-21) **Loisy, C.** (2017a). Une recherche collaborative pour élaborer des instruments d'évaluation formative des compétences C2i2e. Dans Actes du 29^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe, *L'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation*. Disponible en ligne : <http://www.agrosupdijon.fr/recherche/colloque-admee/actes/> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-21) **Loisy, C.** (2017a). Une recherche collaborative pour élaborer des instruments d'évaluation formative des compétences C2i2e. I. Nizet et N. Sayac, Symposium du réseau RCPE « Évaluation pour les apprentissages : collaboration et changements épistémologiques ». 29^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe « L'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation ». Dijon, 25-27 janvier 2017.
- ACTI-20) **Loisy, C.** & Lameul, G. (2015). La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Entre institutionnalisation d'une mission et développement professionnel des enseignants. Dans Actes du VIII^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2015), *Innover : comment et*

pourquoi ? Disponible en ligne : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2015/Actes-OPES2015.pdf (consulté le 23/04/2018).

- ACTI-20) **Loisy, C.** & Lameul, G. (2015). La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Entre institutionnalisation d'une mission et développement professionnel des enseignants. *VIII^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2015)*. Brest, 17-19 juin 2015.
- ACTI-19) **Loisy, C.** (2015-2018). La méthode trajectoire, instrument pour comprendre et soutenir le développement professionnel. Dans J.-Y. Rochex, C. Joigneaux, & J. Netter (dir.), *Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques - Actes du VI^{ème} séminaire international Vygotski* (p. 441-454). Paris, Circeft-Escol/Cnam-CRTD.
- ACTI-19) **Loisy, C.** (2015). La 'méthode trajectoire' : vers un instrument d'intelligibilité du parcours professionnel, et de soutien à la réflexion du professionnel sur son propre développement. *Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques - Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski*. Circeft-Escol/Cnam-CRTD, Paris, 15-16 juin 2015.
- ACTI-18) **Loisy, C.** (2015). Évaluer les connaissances techno-pédagogiques dans l'enseignement supérieur : une méthode d'auto-confrontation. Dans Actes du 27^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe, *Les espaces de formation à l'évaluation et à l'autoévaluation*. Disponible en ligne : http://admee2015.sciencesconf.org/conference/admee2015/admee15_Actes_du_colloque4incp.pdf (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-18) **Loisy, C.** (2015). Évaluer les connaissances techno-pédagogiques dans l'enseignement supérieur : une méthode de confrontation dans le contexte de l'approche-programme. *27^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe « Les espaces de formation à l'évaluation et à l'autoévaluation »*. Liège (Belgique), 22-23 janvier 2015.
- ACTI-17) **Loisy, C.**, Sanchez, É., Decossin, M., Lison, C., Dufour, C., & Bénech, P. (2013). DevSup : médiatisations pour la construction collaborative d'un dispositif d'accompagnement pédagogique des enseignants du supérieur. *Actes du colloque EPAL 2013, Échanger Pour Apprendre en Ligne*. Université Stendhal, Grenoble 3. Disponible en ligne : http://epal.u-grenoble3.fr/dossier/06_act/actes2013.htm (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-17) **Loisy, C.**, Sanchez, É., Decossin, M., Lison, C., Dufour, C., & Bénech, P. (2013). DevSup, un dispositif d'accompagnement pédagogique dans l'enseignement supérieur. *Colloque EPAL, Échanger Pour Apprendre en Ligne*. Université Stendhal, Grenoble, 6-8 juin 2013.
- ACTI-16) Sanchez, É., Dufour, C., **Loisy, C.**, Decossin, M., & Bénech, P. (2013). ALOES, un EIAH pour l'opérationnalisation de l'enseignement dans le supérieur. Dans C. Choquet, P. Dessus, M. Lefevre, J. Broisin, O. Catteau, P. Vidal (dir.), *Actes du colloque EIAH'2013 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. Toulouse, Institut de Recherche en Informatique de Toulouse (IRIT). Disponible en ligne : <http://www.irit.fr/EIAH2013/uploads/ActesEIAH2013.pdf> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-16) Sanchez, É., Dufour, C., **Loisy, C.**, Decossin, M., & Bénech, P. (2013). ALOES, un EIAH pour l'opérationnalisation de l'enseignement dans le supérieur. *Colloque EIAH'2013 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. Toulouse, 29-31 mai 2013.
- ACTI-15) Bénech, P. & **Loisy, C.** (2013). Un dispositif d'accompagnement et ses effets sur le développement professionnel d'enseignants. Dans Actes du 25^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe, *Évaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation ?* Disponible en ligne : <http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7.html> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-15) Bénech, P. & **Loisy, C.** (2013). Un dispositif d'accompagnement et ses effets sur le développement professionnel d'enseignants. *25^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe « Les espaces de formation à l'évaluation et à l'autoévaluation »*. Fribourg (Suisse), 09-11 janvier 2013.
- ACTI-14) **Loisy, C.** & Lison, C. (2013). Le Portfolio numérique comme espace d'apprentissage fondé sur la réflexivité. Dans Actes du 25^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe, *Évaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation ?* Disponible en ligne : <http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7.html> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-14) **Loisy, C.** & Lison, C. (2013). Symposium long « Le Portfolio numérique comme espace d'apprentissage fondé sur la réflexivité ». *25^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe « Évaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation ? »*. Fribourg (Suisse), 09-11 janvier 2013.

- ACTI-13) **Loisy, C.**, Bessières, D., Villiot-Leclercq, E., Bénech, P., & Fontanieu, V. (2012). C2i2e: a competency standard in French Universities. In A. Mondher (Ed.), *Proceedings of the XV International Symposium. Science & Technology Education for Development, Citizenship and Social Justice*.
- ACTI-13) **Loisy, C.**, Bessières, D., Villiot-Leclercq, E., Bénech, P., & Fontanieu, V. (2012). C2i2e: a competency standard in French Universities. *IOSTE XV – International Symposium. Science & Technology Education for Development, Citizenship and Social Justice*. Hammamet (Tunisia), October 28th – November 3rd, 2012.
- ACTI-12) Bastos de Melo Espindola, E., Trgalová, J., & **Loisy, C.** (2012). Représentations sociales des compétences professionnelles chez les enseignants de mathématiques. Dans G. Aldon, A. Alvarez, A. Calpe, Y. Matheron, J. Novotna, S. Soury-Lavergne, J. Trgalová (dir.) *Représentations dynamiques des mathématiques : quels outils pour faire, pour apprendre et pour enseigner les mathématiques ?* (p. 62-72). Lyon, IFÉ-ENS de Lyon. Disponible en ligne : <http://Ifé.ens-lyon.fr/editions/editions-electroniques/representation-dynamiques-des-mathematiques> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-12) Bastos de Melo Espindola, E., Trgalová, J., & **Loisy, C.** (2012). Représentations sociales des compétences professionnelles chez les enseignants de mathématiques. *Journées mathématiques de l'IFÉ*. Lyon, École Normale Supérieure, 12-13 juin 2012.
- ACTI-11) **Loisy, C.**, Bessières, D., Bénech, P., Fontanieu, V., & Villiot-Leclercq, É. (2012). Étude de la mise en place de la C2i2e dans la formation professionnelle des enseignants dans les universités françaises. *Actes du Colloque scientifique international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures*. Université de Montréal. Disponible en ligne : <http://2012.ticeducation.org/files/actes/27.pdf> (consulté le 12/2013).
- ACTI-11) Bessières, D., **Loisy, C.**, Bénech, P., Fontanieu, V., & Villiot-Leclercq, E. (2012). Étude de la mise en place de la C2i2e dans la formation professionnelle des enseignants dans les universités françaises. *Colloque scientifique international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures*. Montréal, 3-4 mai 2012.
- ACTI-10) **Loisy, C.** (2012). Variété dans l'évaluation de compétences transversales. Dans Actes du 24^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe, *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Disponible en ligne : <http://admee2012.uni.lu/pdfdownload.html#6> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-10) **Loisy, C.** (2012). Variété dans l'évaluation de compétences transversales. 24^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel ». Luxembourg (Luxembourg), 11-13 janvier 2012.
- ACTI-09) **Loisy, C.**, Coquidé, M., Kahn, S. Aldon, G., Bécu-Robinault, K., Dell'Angelo, M., Magneron, N., Marc, V., Mercier-Dequidt, C., Pastor, A., & Prieur, M. (2012). Regards croisés sur les référentiels de compétences et leur mise en place. Dans Actes du 24^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe, *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Disponible en ligne : <http://admee2012.uni.lu/pdfdownload.html#6> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-09) **Loisy, C.** et Coquidé, M. (2012). Symposium « Regards croisés sur les référentiels de compétences et leur mise en place ». 24^e Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) – Europe « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel ». Luxembourg, 11-13 janvier 2012.
- ACTI-08) **Loisy, C.**, Bénech, P., & Mailles-Viard Metz, S. (2010). E-portfolio d'orientation : de nouvelles compétences pour les enseignants ? *Actes du congrès international AREF 2010*. Université de Genève. Disponible en ligne : <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordinateurs-en-e/professionnalite-des-enseignants-se-former-dans-les-environnements-numeriques-d2019apprentissage/E-portfolio%20dorientation.pdf/view> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-08) **Loisy, C.**, Bénech, P., & Mailles-Viard Metz, S. (2010). E-portfolio d'orientation : de nouvelles compétences pour les enseignants ? Symposium "Professionnalité des enseignants : (se) former dans les environnements numériques d'apprentissage. *Congrès international AREF 2010*. AREF (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation) et SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation). Genève, 13-16 septembre 2010.
- ACTI-07) Bénech P., Lageat L., Emin V., & **Loisy, C.** (2010). Pédagogie active basée sur la pédagogie du projet et sur l'utilisation d'Espace Numérique d'Apprentissage. Dans P. Bonfils, M. Pieri et P. Dumas,

- Apprentissage ubiquitaire et web 2.0: Nouvelles formes contributives de l'Ubiquitous Learning* (p. 25-40). Scriptoweb.
- ACTI-07) Bénech, P., Lageat, L., Emin, V., & **Loisy, C.** (2009). Pédagogie active basée sur la pédagogie du projet et sur l'utilisation d'un Espace Numérique d'Apprentissage. *Colloque TICE Méditerranée 2009*. Milan, 28-29 mai 2009.
- ACTI-06) Emin, V., Pernin, J.-P., & **Loisy, C.** (2009). Perception de trois types de formalismes de scénarisation par des enseignants et des formateurs. Dans E. Delozanne, A. Tricot, P. Leroux Pascal (dir.) *EIAH'2009. Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (p. 149-156). Lyon, INRP. ISBN : 978-2-7342-1149-5
- ACTI-06) Emin, V., Pernin, J.-P., & **Loisy, C.** (2009). Perception de trois types de formalismes de scénarisation par des enseignants et des formateurs. *Colloque EIAH'2009 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. Le Mans, 23-26 juin 2009.
- ACTI-05) Assude, T. & **Loisy, C.** (2009). Potentiel de transformation à travers l'analyse de parcours de formation Pairform@nce. Dans C. Develotte, F. Mangenot et E. Nissen (dir. 2009) *Actes du Colloque Échanger Pour Apprendre en Ligne (EPAL)*. Grenoble, Université Stendhal-Grenoble 3. Disponible en ligne : <http://epal.u-grenoble3.fr/actes2009.htm> (consulté 23/04/2018).
- ACTI-05) Assude, T. & **Loisy, C.** (2009). Potentiel de transformation à travers l'analyse de parcours de formation Pairform@nce. *Colloque EPAL, Échanger Pour Apprendre en Ligne*. Université Stendhal, Grenoble, 4-6 juin 2009.
- ACTI-04) Assude, T. & **Loisy, C.** (2008b). Valeur et efficacité de l'intégration des TICE dans l'enseignement. CREAD – Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique et AECSE, *Actes numériques du Colloque international Efficacité et Équité en Éducation*.
- ACTI-04) Assude, T. & **Loisy, C.** (2008b). Valeur et efficacité de l'intégration des TICE dans l'enseignement. *Colloque international du CREAD (Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique) et de l'AECSE « Efficacité et Équité en Éducation »*. Rennes, 19-21 novembre 2008.
- ACTI-03) **Loisy, C.** (2007d). Environnements numériques en classe et compétences des enseignants. Symposium, Pratiques professionnelles et environnements numériques dans l'enseignement : questions méthodologiques et premiers résultats. *Actes du Congrès international AREF 2007. Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*. Disponible en ligne : http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Catherine_LOISY_376.pdf (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-03) **Loisy, C.** (2007d). Environnements numériques en classe et compétences des enseignants. Symposium, Pratiques professionnelles et environnements numériques dans l'enseignement : questions méthodologiques et premiers résultats. *Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation)*. AECSE, Strasbourg, 29 août-1^{er} septembre 2007.
- ACTI-02) **Loisy, C.** (2007c). Place et rôle des formateurs IUFM dans l'autonomisation des stagiaires dans un dispositif de construction de compétences C2i2e. Dans J.-F. Lamy, F. Mangenot, E. Nissen (dir. 2007) *Actes du colloque EPAL - Échanger Pour Apprendre en Ligne*. Grenoble, Université Stendhal-Grenoble 3. Disponible en ligne : <http://epal.u-grenoble3.fr/actes2007.htm> (consulté le 23/04/2018).
- ACTI-02) **Loisy, C.** (2007c). La place et le rôle des formateurs IUFM dans l'autonomisation des stagiaires dans un dispositif de construction de compétences C2i2e. *Colloque EPAL, Échanger Pour Apprendre en Ligne*. Université Stendhal, Grenoble, 07-09 juin 2007.
- ACTI-01) Laubé, S., Garlatti, S., Beney, M., **Loisy, C.**, Forest, D., Kuster, Y., & Tetchueng, J.-L. (2005). Formations des maîtres en sciences : de la modélisation des situations didactiques comme fondement de la conception d'un EIAH adaptatif. Dans P. Tchounikine, M. Joab, L. Abrouk, *Actes du colloque EIAH'2005 - Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (p. 33-34). Lyon, INRP.
- ACTI-01) Laubé, S., Garlatti, S., Beney, M., **Loisy, C.**, Forest, D., Kuster, Y., & Tetchueng, J.-L. (2005). Formations des maîtres en sciences : de la modélisation des situations didactiques comme fondement de la conception d'un environnement informatique pour l'apprentissage humain adaptatif. *Colloque EIAH' 2005 - Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. Université Montpellier 2, Toulouse, 25-27 mai 2005.

ACTN - Communications avec actes dans un congrès national

- ACTN-06) Chabanne, J.-C., Monod-Ansaldi, R., & **Loisy, C.** (2015). Faire le lien entre la pratique et la recherche pour transformer l'école ? Le dispositif LÉA de l'IFÉ comme laboratoire de l'innovation en recherche-intervention-formation. *Analyse d'un cas particulier d'un LÉA impliquant une ÉSPÉ. Recherches en*

éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la Recherche en ÉSPÉ 2015 (p. 284-299). Paris, Éditions du Réseau Nationale des ÉSPÉ.

- ACTN-06) Chabanne, J.-C., Monod-Ansaldi, R., & Loisy, C. (2015). Faire le lien entre la pratique et la recherche pour transformer l'école ? Le dispositif LéA de l'IFÉ comme laboratoire de l'innovation en recherche-intervention-formation. Analyse d'un cas particulier d'un LéA impliquant une ÉSPÉ. *Printemps de la Recherche en ÉSPÉ*. Paris, 23 mars 2015.
- ACTN-05) Loisy, C. & Trouche, L. (2013). L'IFÉ et les ÉSPÉ : un partenariat pour l'éducation, la formation et la recherche. Les LéA, comme pierre d'angle de ce partenariat. *Actes du séminaire MEN et MESR « Le numérique dans les ÉSPÉ »*. Disponible en ligne : <http://tinyurl.com/num-meef>
- ACTN-05) Loisy, C. & Trouche, L. (2013). L'IFÉ et les ÉSPÉ : un partenariat pour l'éducation, la formation et la recherche. Les LéA, comme pierre d'angle de ce partenariat. *Séminaire MEN et MESR « Le numérique dans les ÉSPÉ »*. Montpellier, 2-3 juillet 2013.
- ACTN-04) Loisy, C., Heili, V., Inza, S., & Mailles-Viard Metz, S. (2013). Mettre au travail l'identité numérique au lycée dans le cadre de l'orientation. Dans E. Bruillard et J.-L. Durpaire (dir.), *Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information* (p. 341-353). Lyon, CANOPÉ – Éditions. ISBN : 978-2-240-03462-5. Disponible en ligne : <http://emiconf-2013.ens-lyon.fr/> (consulté le 23/04/2018).
- ACTN-04) Loisy, C. Heili, V., Inza, S., & Mailles-Viard Metz, S. (2013). Atelier « Mettre au travail l'identité numérique au lycée dans le cadre de l'orientation ». *Conférence nationale Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information (CNEMI)*. Lyon, 21-22 mai 2013.
- ACTN-03) Loisy, C., Mailles-Viard Metz, S., & Bénech, P. (2011). Enjeux et fonctions d'un e-portfolio pour l'infusion de la problématique de l'identité numérique et de l'orientation dans les enseignements disciplinaires. Dans C. Gaux et I. Vinatier, *Outils pour la formation, l'éducation et la prévention. Actes du colloque OUFOPREP* (p. 121-126). Disponible en ligne : <http://cren.univ-nantes.fr/colloques-manifestations/actes-colloque-ouforep-6-7-juin-2011-nantes/> (consulté le 23/04/2018).
- ACTN-03) Loisy, C., Mailles-Viard Metz, S., & Bénech, P. (2011). Enjeux et fonctions d'un e-portfolio pour l'infusion de la problématique de l'identité numérique et de l'orientation dans les enseignements disciplinaires. *Colloque OUFOPREP, Outils pour la formation, l'éducation et la prévention*. Nantes, 06-07 juin 2011.
- ACTN-02) Loisy, C. (2007b). Le C2i2e dans une formation professionnelle et universitaire des enseignants. Dans Conférence des directeurs d'IUFM (dir.) *Actes numériques de la conférence « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? Enjeux et pratiques »*. Disponible en ligne : <http://www.lille.iufm.fr/spip.php?rubrique1920> (consulté le 05/06/2008).
- ACTN-02) Loisy, C. (2007b). Le C2i2e dans une formation professionnelle et universitaire des enseignants. *Colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? Enjeux et pratiques »*. Arras, 02-04 mai 2007.
- ACTN-01) Loisy, C. (2007a). Le C2i2e : un référentiel de compétences dans une formation professionnelle. Dans C. Chauvigné, J.-C. Coulet et P. Gosselin (dir.), *Journées Compétences, emploi et enseignement supérieur. Fondements scientifiques, développements, attentes sociétales*. (p. 325-333). Université de Bretagne : Les Champs Libres.
- ACTN-01) Loisy, C. (2006c). Le C2i2e : un référentiel de compétences dans une formation professionnelle. *Journées Compétences, emploi et enseignement supérieur. Fondements scientifiques, développements, attentes sociétales*. Rennes, 13-15 décembre 2006.

AFF - Communications par affiche dans un congrès international ou national

- AFF-02) Laubé, S., Garlatti, S., Beney, M., Loisy, C., Forest, D., Kuster, Y., & Tetchueng, J.-L. (2005). Formation des maîtres en Sciences : De la modélisation des situations didactiques comme fondement de la conception d'un environnement informatique pour l'apprentissage humain adaptatif. *Colloque EIAH'2005 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. Montpellier, 25-27 mai 2005.
- AFF-01) Loisy, C., & Roulin, J.-L. (1992). Multiple Short Term Storage in Working Memory: A New Experimental Approach. Poster. *The Fifth Conference of the European Society for Cognitive Psychology*. Paris, 1992, September 09-12th.

COM - Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

- COM-49) Loisy, C. (accepté, 2020 – Congrès annulé en raison du Covid-19). Viser la conception collaborative de ressources et soutenir le développement du pouvoir d'agir des acteurs. La recherche PREMaTT. *Congrès*

de l'ACFAS-2020 – Colloque « L'activité de recherche qualitative à un carrefour de visées transformatrices et émancipatoires », organisé par l'Association pour la recherche qualitative. Montréal, Qc, 30 avril – 1^{er} mai 2020.

- COM-48) **Loisy, C.** (accepté, 2020 – Colloque annulé en raison du Covid-19). Étude du développement potentiel de la puissance d'agir lors d'un entretien de recherche. *Septième colloque international en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante (Crifpe) – Symposium « Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche »*. Montréal, Qc, 30 avril – 1^{er} mai 2020.
- COM-47) Filippi, P.-A. & **Loisy, C.** (accepté, 2020 – Colloque annulé en raison du Covid-19). Symposium « Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche ». *Septième colloque international en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*. Montréal, Qc, 30 avril – 1^{er} mai 2020.
- COM-46) **Loisy, C.** (2019). Récit de vie et représentation visuelle. La Méthode trajectoire, instrument méthodologique pour saisir le développement professionnel continu en mouvement. *Congrès de l'ACFAS-2019 – Colloque « Le récit et ses multiples usages »*, organisé par S2HEP (Université Lyon 1 – France) et l'Université du Québec en Outaouais (Canada). Gatineau, Qc, 27-28 mai 2019.
- COM-45) **Loisy, C.** (2019). La méthode trajectoire pour repérer des contradictions dans le développement de l'agir humain. *Symposium Contradictions, conflits, problèmes et préoccupations dans le développement de l'agir humain*, organisé par ARDéCo (France) en collaboration avec les laboratoires ADESP (UQAM) et BONHEURS (Université de Cergy Pontoise). Montréal, Qc, 23-25 avril 2019.
- COM-44) **Loisy, C.** (2018). Développement professionnel des enseignants. Analyser les représentations recueillies par la « Méthode trajectoire ». *VII^{ème} Séminaire international Vygotski. Vygotski en débat*. Université de Genève, 20-22 juin 2018. DOI : 10.13140/RG.2.2.14329.72800
- COM-43) Meyer, F., **Loisy, C.**, & Lison, C. (2018). Symposium « Quand les ingénieurs et conseillers pédagogiques s'engagent dans leur développement professionnel ». *Congrès AIPU (Association internationale de pédagogie universitaire) 2018*. Cotonou, Bénin, 21-24 mai 2018. Disponible en ligne : <https://www.slideshare.net/flomeyer/aipu2018-cades-une-demarche-de-recherche-orientee-par-la-conception-pour-soutenir-le-developpement-professionnel-dingenieurs-pedagogiques>
- COM-42) Lameul, G. & **Loisy, C.** (2018). Un cadre d'analyse pour l'étude de la pédagogie universitaire numérique. *Colloque RUNED – Les usages du numérique en éducation : regards critiques*, Lyon, 22-23 mars 2018. DOI : 10.13140/RG.2.2.13910.29768
- COM-41) **Loisy, C.** (2018). Outils et sources numériques dans les trajectoires de développement d'enseignants. Utilisations ou usages ? *Colloque RUNED – Les usages du numérique en éducation : regards critiques*, Lyon, 22-23 mars 2018. DOI : 10.13140/RG.2.2.30687.51367
- COM-40) Lison, C., **Loisy, C.**, & Meyer, F. (2017). Les technologies pour la mise en place de collectifs : quelle valeur ajoutée ? *Colloque international AUPTIC.education (Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication en éducation)*. Haute École de Gestion de Genève, 23-24 novembre 2017.
- COM-39) Lison, C. & **Loisy, C.** (2017). Le rapport au(x) savoir(s) des enseignants du supérieur : de la posture épistémologique aux pratiques pédagogiques. *Rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et Formation (RÉF)*. Paris, 4-6 juillet 2017.
- COM-38) **Loisy, C.**, Monod-Ansaldi, R., Criquet, A., & Trouche, L. (2017). Les LéA, construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation. *Colloque international Invention d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives. Hommage à Yves Reuter*. Université Lille3, Lille, 17-19 mai 2017.
- COM-37) **Loisy, C.** (2017c). Concevoir une aide en ligne. Intérêt des recherches collaboratives, itératives, agiles et *in situ*. *Atelier Aider à aider. Enjeux, dispositifs et stratégies d'accompagnement, colloque EIAH 2017*. Strasbourg, le 6 juin 2017. Résumé en ligne : https://aider-a-aider.sciencesconf.org/data/pages/actes_atelier_aide_EIAH2017.pdf (consulté le 23/04/2018).
- COM-36) **Loisy, C.** (2017b). Un espace d'accompagnement des équipes pédagogiques engagées dans une approche-programme. Le cas DevSup. *Colloque international Invention d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives. Hommage à Yves Reuter*. Université Lille3, Lille, 17-19 mai 2017.
- COM-35) Goetgheluck, N. & **Loisy, C.** (2017). Compétences informationnelles. Contribution à la pluridisciplinarité. *5^{ème} colloque Pédagogie et Formation du Groupe INSA*. Lyon, 30-31 mars 2017.

- COM-34) **Loisy, C.** (2016f). Conférence invitée « Accompagnant, accompagné, quelles interactions dans une démarche e-portfolio ? » Webinaire du Pôle Rhône-Alpes de l'Orientation (PRAO). Lyon, le 7 juillet 2016.
- COM-33) **Loisy, C.** (2016). La formation du concept scientifique dans la théorie de Vygotsky, cadre pour l'approche-programme dans l'enseignement supérieur. *L'Homme dans le monde de l'incertitude. Méthodologie de la cognition culturelle et historique*. Agence fédérale Rosstroudnitchestvo, Institut fédéral du développement de l'éducation, ANO « Institut des problèmes de la politique éducative «Euréka», et Institut fédéral du développement de l'éducation (FIRO) de Moscou. Paris, Centre de Russie pour la Science et la Culture, 13 octobre 2016.
- COM-32) **Loisy, C.** (2016c). Un regard sur la trajectoire de la logique curriculaire à l'université en France. *Dans Djédjé, V., Trajectoire de la formation à l'enseignement au Québec depuis le Rapport Parent à 2015 : fonctionnement, acteurs et stratégies de promotion, Congrès de l'ACFAS – Association francophone pour le savoir*. Montréal, le 9-13 mai 2016.
- COM-31) **Loisy, C.** (2016b). DevSup, un dispositif d'accompagnement pour soutenir l'activité des formateurs en enseignement supérieur à l'heure du numérique. *Dans Leroux, J.-L. et Meyer, F., Regards croisés sur la formation des formateurs en enseignement supérieur à l'ère du numérique, Congrès de l'ACFAS – Association francophone pour le savoir*. Montréal, le 9-13 mai 2016.
- COM-30) Lameul, G. & **Loisy, C.** (2016). Des configurations d'acteurs qui font vivre la pédagogie universitaire numérique dans l'enseignement supérieur. *Congrès de l'ACFAS – Colloque Regards croisés sur la formation des formateurs en enseignement supérieur à l'ère du numérique, sous la direction de Julie-Lyne Leroux et Florian Meyer*. Montréal, le 9-13 mai 2016.
- COM-29) **Loisy, C.** (2016a). Relever des enjeux de formation des enseignants dans l'enseignement supérieur. 3^{ème} Colloque international en éducation. *Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante*. Montréal, 5-6 mai 2016.
- COM-28) **Loisy, C.**, Lison, C., Bélisle, M., & Meyer, F. (2016). Fédérer les équipes pédagogiques dans l'enseignement supérieur pour relever les enjeux de la formation et de la profession enseignante. 3^{ème} Colloque international en éducation. *Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante*. Montréal, 5-6 mai 2016.
- COM-27) **Loisy, C.** & Meyer, F. (2015). Comment engager une variété de chercheurs et d'acteurs dans un projet d'innovation pédagogique ? Exemple d'utilisation du Jigsaw dans le PEPS-ONDES. *Colloque Cirt@*. Sherbrooke, le 13 octobre 2015.
- COM-26) Bruguière, C., Aldon, G., Paulin, F., Bécu-Robinault, K., Charles, F., Deloustal-Jorrand, V., **Loisy, C.**, & Moulin, M. (2014). Mises en récit et formes de raisonnement en classe de mathématiques et de biologie. 7th Narrative Matters Conference: Narrative Knowing. Paris, 23-27 juin 2014.
- COM-25) **Loisy, C.**, Charpille, J.-L., & Counil, E. (2015). CoCoNum : des ressources pour soutenir la démarche d'expression de compétence. *Journée nationale des LéA – Lieux d'éducation associés à l'IFÉ*. Lyon, 13 mai 2015. ISSN 2494-5617. Résumé disponible en ligne : <http://reseaulea.hypotheses.org/2487>
- COM-24) **Loisy, C.** & Sanchez E. (2014). Accompagner l'approche-programme : évaluation de la mise en place du dispositif DevSup. *Journées clermontoises de la pédagogie universitaire (jcpu2014)*. Clermont-Ferrand : 3-4 juillet 2014.
- COM-23) **Loisy, C.** & Lameul, G. (2014). Symposium « La pédagogie universitaire numérique : questionnements autour des articulations recherche-pratiques-formation ». 28^{ème} Congrès de l'AIPU (*Association internationale de pédagogie universitaire*). Mons, 18-22 mai 2014. Résumé en ligne : http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select_depot2.php?q=224
- COM-22) **Loisy, C.** & Sanchez E. (2014). Le projet DevSup : Articuler conception et analyse des effets d'un dispositif de formation. Dans F. Meyer, Symposium « Quand la recherche est au service des pratiques de formation à l'enseignement faisant usage du numérique, et vice-versa ». *Colloque AIPU 2014 (Association internationale de pédagogie universitaire)*. Mons, 18-22 mai 2014.
- COM-21) Charpille, J.-L., Counil, E., & **Loisy, C.** (2014). CoCoNum : expression de compétences numériques en construction chez les enseignants. *Communication par affiche aux Journées nationales des LéA – Lieux d'éducation associés à l'IFÉ*. Lyon, 9 mai 2014.
- COM-20) Bourrin, F., Estour, S., Heili, V., Inza, S., & **Loisy, C.** (2014). Construction du projet d'orientation de l'élève : d'une question professionnelle adressée à des enseignants, à une problématique d'établissement. *Communication par affiche aux Journées nationales des LéA – Lieux d'éducation associés à l'IFÉ*. Lyon, 9 mai 2014.

- COM-19) **Loisy, C.** (2013). Blogs collaboratifs et développement des compétences des enseignants. *Workshop ApRA 2013 « Apprentissage en réseau et autorégulation : de nouvelles pratiques, de nouveaux environnements »*. Colloque EIAH'2013 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain. LIRIS-CNRS. Toulouse, 28 mai 2013. Résumé en ligne : <http://liris.cnrs.fr/publis/?id=6363> (consulté le 23/04/2018).
- COM-18) **Loisy, C.**, Lison, C., Bédard, D., & Sanchez, É. (2012). Conception d'un dispositif d'accompagnement pour le développement professionnel des enseignants du supérieur : fondements théoriques et méthodologiques. Symposium « Les recherches en éducation et en formation : enjeux et défis aujourd'hui ». *Congrès international AMSE-AMCE-WAER 2012*. Reims, 3-8 juin 2012.
- COM-17) Mailles-Viard Metz, S., **Loisy, C.**, & Duthoit, E. (2011). Former les enseignants aux concepts de l'identité numérique et de l'orientation : un parcours Pairform@nce. *Colloque EPAL, Échanger Pour Apprendre en Ligne*. Université Stendhal, Grenoble, 23-25 juin 2011.
- COM-16) Bénech, P. & **Loisy, C.** (2011). E-Portfolio pour construire des compétences en classe sur l'identité numérique et l'orientation. *Les Journées du E-learning - 6ème édition. Colloque international « Former en E-learning, Former au E-learning »*. Lyon, 23-24 juin 2011.
- COM-15) **Loisy, C.** (2011). Symposium « E-portfolio et orientation : quel(s) accompagnement(s) pour la construction du parcours professionnel » ? *Journées scientifiques nationales de la pédagogie universitaire numérique, IFÉ-MESR-MINES*. Lyon, 07 janvier 2011.
- COM-14) **Loisy, C.** (2011). Symposium « Langues et langage : dispositifs médiatisés et pratiques universitaires innovantes ». *Journées scientifiques nationales de la pédagogie universitaire numérique, IFÉ-MESR-MINES*. Lyon, 06 janvier 2011.
- COM-13) **Loisy, C.** & Mailles-Viard Metz, S. (2010). Identité et portfolio numérique pour penser le présent dans une perspective d'orientation. *Penser le présent comme un passé pour demain*. Brest, 15-16 décembre 2010.
- COM-12) Lagrange, J.-b. & **Loisy, C.** (2010). La certification des compétences informatique et Internet des enseignants : demande institutionnelle, formation, impact sur les pratiques. *TICE2010, 7ème Colloque Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement*. Nancy, 06-08 décembre 2010.
- COM-11) **Loisy, C.**, Mailles-Viard Metz, S., & Bénech, P. (2010). Scénarios pour la construction de l'identité numérique et de l'orientation. *Colloque International JOCAIR '2010*. Amiens, 29 juin-1^{er} juillet 2010.
- COM-10) Mailles-Viard Metz, S., **Loisy, C.**, & Bénech, P. (2010). Cartes mentales et E-portfolio : outil support à la créativité du projet de l'étudiant. *Congrès AIPU 2010*. Rabat, Maroc, 17-21 mai 2010.
- COM-09) **Loisy, C.** & Mailles-Viard Metz, S. (2009). Les parcours Pairform@nce : analyser et accompagner la conception de parcours et leur appropriation par le formateur. *Journées Scientifiques EducTice 2009*. Lyon, 14-15 mai 2009.
- COM-08) **Loisy, C.** (2009). Technologies et professionnalité enseignante. Étude de discours de stagiaires et de formateurs. *Symposium international GUPTEn « Genèses d'Usages Professionnels des Technologies chez les Enseignants »*. Reims, 27-28 octobre 2009.
- COM-07) Assude, T. & **Loisy, C.** (2008a). La dialectique acculturation/déaculturation au cœur des systèmes de formation des enseignants aux TIC. *L'Humain dans la formation à distance... La problématique de l'interculturel*. Colloque TICE Méditerranée 2008. Sfax (Tunisie), 21-23 avril 2008.
- COM-06) Noël, Y., Le Bohec, O., Quaireau, C., Jamet, E., Kuster, Y., & **Loisy, C.** (2007) Modélisation des parcours de navigation dans un site web d'autoformation conceptuellement structuré. *ÉPIQUE 2007 (Quatrième Colloque en Psychologie Ergonomique)*. Nantes, 13-15 septembre 2007.
- COM-05) **Loisy, C.** (2007e). Approche psychologique de l'activité autour d'un référentiel de compétences : le cas du C2i2e. *Congrès de la Société Française de Psychologie*. Nantes, 13-15 septembre 2007.
- COM-04) **Loisy, C.** (2006b). C2i2e : Questions autour de l'intégration des technologies dans les pratiques des formateurs. *8^e Biennale internationale de l'éducation et de la formation. Débats sur les recherches et les innovations*. APRIEF-INRP. Lyon, 11-14 avril 2006.
- COM-03) Lagrange, J.-B. & **Loisy, C.** (2006). Un dispositif national de formation et d'évaluation des compétences TICE : le C2i niveau 2. *Colloque International Formation des enseignants : Quels scénarios ? Quelles évaluations ?* Antony, 16-17 mars 2006.
- COM-02) **Loisy, C.** (2006a). Les compétences C2i2e dans la formation des enseignants. *Journée d'études « Usages sociaux de la notion de "compétence" : QUELS savoirs ? QUELS individus ? »*. CNAM, Paris, 09 mars 2006.

COM-01) **Loisy, C.** (2004). L'analyse de pratique au cœur de la formation initiale des enseignants. Colloque « *Quelle place pour les analyses de pratiques professionnelles dans la formation ?* » *Éducation, santé, travail social* ». IRTS d'Aquitaine. Talence, 25-26 mars 2004.

AP - Autres publications

1. Compte-rendu d'ouvrages

CRO-02) **Loisy, C.** (2010). Note de lecture sur "La communication éducative et les TIC : épistémologie et pratiques" de Mohamed Sidir. *Recherche et formation*, n° 63.

CRO-01) **Loisy, C.** (2009). Réaction scientifique sur l'approche documentaire du didactique. Lyon, INRP. http://educmath.inrp.fr/Educmath/recherche/approche_documentaire/resolveUid/2bad9de83880dc97fb544a187df0365c (consulté le 24/04/2018).

2. Invitations dans des colloques nationaux

INVN-07) **Loisy, C.** (2019). Conférence invitée « Développement professionnel. Un regard sur les apports des travaux engageant enseignants et chercheurs ». *Séminaire de rentrée des Lieux d'éducation associés à l'Ifé (LéA)*. Ifé-ENS de Lyon, 13 novembre 2019.

INVN-06) **Loisy, C.** (2018). Conférence invitée « Les compétences au cœur des offres de formation ». *Conférence des vice-présidents CFVU (Commission Formation et Vie Universitaire)*. Université Clermont Auvergne, Clermont-Ferrand, 14 juin 2018. DOI : 10.13140/RG.2.2.34462.38727

INVN-05) **Loisy, C.** (2018). Conférence invitée « Autour de l'approche par compétence en formation ». *Edition 2018 des Journées Pédagogie et Professionnalisation de l'ADIUT – Assemblée des Directeurs d'IUT*. Grenoble, 21 mars 2018.

INVN-04) **Loisy, C.** (2016e). Conférence invitée « Boitiers de vote et classe inversée : une opportunité pour les apprentissages ? » *6^e colloque WIMS (Web Interactive Multipurpose Server)*. Annecy, 27-29 juin 2016.

INVN-03) **Loisy, C.** (2013). Table ronde « Mondialisation et offre numérique de formation ». *Université VIVALDI « Repenser la pédagogie universitaire à l'ère du numérique*. MINES – DGESIP, Saint-Denis de La Réunion, 20 juin 2013.

INVN-02) **Loisy, C.** (2013). Table ronde « Enseigner avec le numérique ». *Université VIVALDI « Repenser la pédagogie universitaire à l'ère du numérique*. MINES – DGESIP, Saint-Denis de La Réunion, 18 juin 2013.

INVN-01) **Loisy, C.** (2013). Conférence invitée « Les Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LéA) : quel développement possible dans l'enseignement supérieur ? Pour répondre à quelles attentes ? » *Université VIVALDI « Repenser la pédagogie universitaire à l'ère du numérique*. MINES – DGESIP, Saint-Denis de La Réunion, 18 juin 2013.

3. Invitations dans des séminaires de laboratoires et des journées d'études

INVN-27) **Loisy, C.** (2020). Conférence invitée « Concevoir et accompagner le développement du pouvoir d'agir des adolescent.e.s dans leur orientation ». Séminaire de l'académie d'Aix-Marseille S'orienter, un paradigme au cœur des réformes du système éducatif : quel pilotage pour l'accompagnement à l'orientation ? Université d'Aix-en-Provence, Aix-en-Provence, le 24 janvier 2020.

INVN-26) **Loisy, C.** (2019). Conférence invitée « Former pour des compétences au 21^{ème} siècle. Une proposition pour éclairer les attendus ». *Séminaire compétences*. INSPÉ de l'académie de Lyon. Lyon, le 11 octobre 2019.

INVN-25) **Loisy, C.** (2019). Conférence invitée « Le développement professionnel des enseignants en situation de travail ». Séminaire SAPIENS *Pédagogie dans l'enseignement supérieur* de la CoMUE Université Sorbonne Paris Cité. Paris, le 4 septembre 2019. Disponible en ligne : <https://www.youtube.com/channel/UCr8EYbRK-twCfDC4v3-78Tg>

INVN-24) **Loisy, C.** (2019). Conférence invitée « Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique ». *Journée d'étude Formation professionnelle des enseignants et numérique*. École des hautes études en sciences sociales (ÉHÉSS), Lab 110bis de l'Éducation nationale, Paris, le 12 avril 2019.

INVN-23) **Loisy, C. & Lameul, G.** (2019). Conférence invitée « La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche à partir des travaux de deux chercheuses ». Séminaire de recherche du laboratoire Cirnef *Pédagogie et numérique dans l'enseignement supérieur*. Rouen, le 18 mars 2019.

- INVL-22) **Loisy, C.** (2019). Conférence invitée « Comment les enseignants peuvent s’emparer de l’orientation dans leur discipline ». *Journée d’étude « Comment s’orienter au XXIème siècle », organisée pour le PACTE pour un enseignement d’excellence*. Mons, Université de Mons, 11 février 2019.
- INVL-21) **Loisy, C.** (2018). Conférence invitée « Saisir le développement en mouvement ». *Séminaire méthodologique de l’Institut Carnot de l’Éducation de la Région Auvergne – Rhône-Alpes (ICÉ-AuRA)*. Grenoble, le 28 mars 2018. Disponible en ligne : <http://Ifé.ens-lyon.fr/Ifé/ressources-et-services/institut-carnot-de-leducation/manIfestations/seminaire-methodologique-ice-aura-28-mars-2018> (consulté le 24/04/2018). DOI : 10.13140/RG.2.2.17265.74086
- INVL-20) **Loisy, C.** (2018). Trajectoires de développement. Contingences et transformations. *Séminaire final du projet ReVEA*. Lyon, 14 mars 2018.
- INVL-19) **Loisy, C.** (2017i). Conférence invitée « Démarche portfolio. Accompagner la construction du projet d’orientation de l’élève en exploitant les outils numériques ». *Journée d’étude du laboratoire PSITEC*. Lille, 12 octobre 2017.
- INVL-18) **Loisy, C.** (2017g). AnA.doc. Un exemple d’utilisation de la plateforme pour l’analyse d’une trajectoire de développement. *Séminaire national du projet ReVEA*. Paris, 5 juillet 2017.
- INVL-17) Alturkmani, M.-D., Daubias, P., **Loisy, C.**, Messaoui, A., & Trouche, L. (2017). AnA.doc, une plateforme pour le partage de données et d’analyses du travail documentaire des enseignants. *Séminaire national du projet ReVEA*, Paris, 4-6 juillet 2017.
- INVL-16) **Loisy, C.** (2016d). Communication invitée « La méthode trajectoire dans le projet ReVEA. Intérêts et limites d’un cadre vygotkien ». *Séminaire Vygotski de l’Université Sherbrooke (Qc)*, sous la direction de F. Saussez. Sherbrooke, 20 juin 2016.
- INVL-15) **Loisy, C.** (2015). La pédagogie universitaire à l’heure du numérique : comment construire un pilote de lecture ? *Séminaire S2HEP*. Site Rockefeller, Lyon, 11 décembre 2015.
- INVL-14) **Loisy, C.** (2015). DevSup, ONDES, CRAIES, et les autres... Des projets sur la pédagogie universitaire à l’heure du numérique, ou un projet choral ? *Séminaire S2HEP*. IFÉ – ENS de Lyon, 29 juin 2015.
- INVL-13) **Loisy, C.** (2015). Conférence invitée « Questions de pédagogie à l’heure du numérique. Opportunités et achoppements ». *Séminaire du Centre de Formation Universitaire en Apprentissage. La pédagogie dans le cadre de formations en alternance école-entreprise*. Université d’Évry Val d’Essonne, Évry, 9 mars 2015.
- INVL-12) **Loisy, C.** & Meyer, F. (2014). Incubation de projet : le cas du projet ONDES. *Webinaire international EducTice-PeDTICE*. Lyon, le 14 novembre 2014.
- INVL-11) **Loisy, C.** (2014). La méthode trajectoire : une étude de cas. *Séminaire du projet ReVEA*. Lyon, le 13 novembre 2014.
- INVL-10) **Loisy, C.** (2014). La méthode trajectoire : méthodologie illustrée. *Séminaire méthodologique du projet ReVEA*. Paris, le 16 octobre 2014.
- INVL-09) **Loisy, C.** (2014). La méthode trajectoire. Une méthode d’étude du développement fondée sur l’approche historico-culturelle. *Séminaire national du projet ReVEA*. Dinard, le 1^{er} juillet 2014.
- INVL-08) **Loisy, C.** (2014). Conférence invitée « Construire des instruments pour s’orienter au lycée avec un portfolio ». *Séminaire Technologies de l’information et de la communication*, sous la direction d’E. Bruillard. Cachan, le 6 mars 2014. Disponible en ligne : http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/sem_ens_tic/index.html#curr (consulté le 16/09/2014).
- INVL-07) Laflotte, L., **Loisy, C.**, & Gruson, B. (2013). Les instruments de production et de construction : journaux de bord et état des lieux annuel. Conférence. *Deuxième rencontre nationale des LéA*. IFÉ-ENS de Lyon, 30 mai 2013.
- INVL-06) **Loisy, C.** (2012). Conférence invitée « Mise en œuvre du C2i2e dans les universités autorisées. Quelle appropriation de la notion de compétence ? Quels enjeux ? » *Séminaire GRCDI, La translittératie en débat. Regards croisés des cultures de l’information (infodoc, médias, informatique) et des disciplines*, sous la direction d’A. Serres. Rennes, 07 septembre 2012. Disponible en ligne : http://culturedel.info/grcdi/wp-content/uploads/2012/09/Seminaire-GRCDI_2012_texte-C.Loisy_.pdf (consulté le 24/04/2018).
- INVL-05) **Loisy, C.** (2011). Communication invitée « Quelle aide les assistants méthodologiques dans les parcours Pairform@nce apportent-ils à la recherche d’information ? » *Journée d’études – BarCamp « Notion d’aide dans un dispositif de formation en ligne : approches théoriques et méthodologiques »*, sous la direction de C. Péliissier et S. Mailles-Viard Metz. Laboratoire Praxiling, CNRS. Montpellier, 1^{er} juillet 2011.

- INVL-04) **Loisy, C.** (2005). Une méthodologie pour étudier la mémoire de travail. *Séminaire méthodologie du Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD)*, sous la direction de G. Sensevy. Rennes, le 11 mars 2005.
- INVL-03) **Loisy, C.**, Forest, D., & Kuster, Y. (2004). La recherche MOdelling Didactic-based Active Learning Environment in Sciences. *Séance d'ouverture du séminaire co-disciplinaire du Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique – CREAD* (Université Rennes 2 – IUFM de Bretagne), sous la direction de G. Sensevy. Rennes, 08 octobre 2004.
- INVL-02) **Loisy, C.** (2003). La fonction de coordination dans les tâches de mémoire de travail. *Séminaire de l'IUFM de Bretagne*, sous la direction de G. Sensevy. Rennes, 20 mai 2003.
- INVL-01) **Loisy, C.** (2003). À la recherche d'un effet longueur de parcours. *Séminaire du CRPCC, université Rennes 2*, sous la direction de J-É Gombert. Rennes, 20 février 2003.

4. Direction de rapports de recherches pour les ministères

- DR-Min-11) **Loisy, C.** & Carosin, É. (2017). *RessAC : Ressources pour l'approche curriculaire. Soutenir l'approche-programme et l'approche par compétences dans l'enseignement supérieur*. Rapport de recherche, 48 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (DGESIP), Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/RessAC/RessACRappDef> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-10) **Loisy, C.**, Bénech, P., & Raze, A. (2015). *DevSup : construction d'un dispositif d'accompagnement de l'approche-programme*. Rapport de recherche, 63 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (DGESIP), Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/devsup/RapportDevSup-2015> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-09) **Loisy, C.**, Malassingne, F., Fontanieu, V., & Pérotin, C. (2014). *Folios, étude de la mise en œuvre de l'expérimentation*. Rapport de recherche, 56 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), Ministère de l'Éducation Nationale (MEN). Disponible en ligne : http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/folios/SuiviExpFOLIOS-2014_Rapp-VDef.pdf (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-08) **Loisy, C.**, Sanchez, É., & Diakhaté, D. (2014). *DevSup : évaluation de la mise en place d'un dispositif d'accompagnement à la mise en œuvre d'une approche-programme*. Rapport de recherche, 69 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (DGESIP), Mission pour le numérique dans l'enseignement supérieur (MINES), Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/devsup/Rapport-DevSup-2014> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-07) Soury-Lavergne, S., Gueudet, G., **Loisy, C.**, & Trouche, L. (dir.) (2013). *Le travail collectif et les pratiques réflexives au cœur des dispositifs hybrides de formation : de Pairform@nce à M@gistère*. Rapport de recherche, 69 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), Ministère de l'Éducation Nationale (MEN). Disponible en ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00988917/document> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-06) Bénech, P., Decossin, M., Dufour, C., **Loisy, C.**, & Sanchez, É. (2013). *DevSup : Conception d'un dispositif d'accompagnement des enseignants du supérieur pour l'intégration du numérique à leurs pratiques pédagogiques*. Rapport de recherche, 50 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (DGESIP), Mission pour le numérique dans l'enseignement supérieur (MINES), Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/devsup/Rapport-DevSup.pdf> (consulté le 24/04/2018).

- DR-Min-05) **Loisy, C.**, Bénech, P., Bessières, D., Fontanieu, V., & Villiot-Leclercq, E. (2012). *Étude de la mise en œuvre du C2i2e dans les universités autorisées*. Rapport de recherche, 76 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (DGESIP), Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/developpement-professionnel/c2i2e/RappC2i2e2012> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-04) Soury-Lavergne, S., Gueudet, G., **Loisy, C.**, & Trouche, L. (dir.) (2011). *Parcours de formation, de formateurs et de stagiaires : suivi et analyse*. Rapport de recherche, 109 pages. Lyon – Paris, IFÉ-ENS – Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), Ministère de l'Éducation Nationale (MEN). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/all-parutions/parcours-de-formation-de-formateurs-et-de-stagiaires-suivi-et-analyse/> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-03) **Loisy, C.** & Rinaudo, J.-L. (2008). *Seconde phase de généralisation de la mise en place du C2i2e dans les IUFM de France*. Rapport de recherche, 66 pages. Paris – Rennes, Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD) – Sous-direction des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (SDTICE), Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) et Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe/membres/permanents/RappC2i2eGene2> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-02) **Loisy, C.** & Rinaudo, J.-L. (2006). *Première phase de généralisation de la mise en place du C2i2e dans les IUFM de France*. Rapport de recherche, 80 pages. Paris – Rennes, Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD) – Sous-direction des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (SDTICE), Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) et Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Disponible en ligne : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe/membres/permanents/rappc2i2e-gene2> (consulté le 24/04/2018).
- DR-Min-01) **Loisy, C.** (2005). *Expérimentation de la mise en place des certifications Informatique et Internet de Niveau 2-professionnel des Enseignants*. Rapport de recherche, 92 pages. Paris – Rennes, Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD) – Sous-direction des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (SDTICE), Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) et Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Disponible en ligne : http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe/membres/permanents/C2i2e_CREAD-Loisy_Exp-Rapp.pdf (consulté le 24/04/2018).

5. Chapitres ou contributions à des rapports de recherches pour les ministères

- CR-Min-05) Cosnefroy, L. (dir.) (2015). *État des lieux de la formation et de l'accompagnement des enseignants du supérieur*. Rapport de recherche. Lyon et Paris, IFÉ-ENS et MiPNES-DGESIP.
- CR-Min-04) **Loisy, C.** (2013). Le parcours INO – Identité numérique et orientation. Dans S. Soury-Lavergne, G. Gueudet., **C. Loisy**, & L. Trouche (dir.) (2013). *Le travail collectif et les pratiques réflexives au cœur des dispositifs hybrides de formation : de Pairform@nce à M@gistère* (p. 31-38). Rapport de recherche. Lyon, IFÉ-ENS.
- CR-Min-03) MESR (2012). *Accompagnement et formation des enseignants du supérieur aux usages pédagogiques du numérique*. Livre blanc publié sous l'égide de la MINES. Paris, MESR.
- CR-Min-Ch02) **Loisy, C.** (2011) Identité numérique et orientation : étude exploratoire en vue de la construction d'un parcours de formation Pairform@nce. Dans S. Soury-Lavergne, G. Gueudet, C. Loisy et L. Trouche, *Parcours de formation, de formateurs et de stagiaires : suivi et analyse* (p. 52-59). Rapport de recherche. Lyon, INRP.
- CR-Min-01) **Loisy, C.** & Assude, T. (2009). Suivi général des parcours Pairform@nce. Dans S. Soury-Lavergne, L. Trouche et G. Gueudet (dir.) *Parcours de formation en ligne, étude de processus d'appropriation* (p. 42-51). Rapport de recherche. Lyon, INRP.

6. Rapports scientifiques de recherche

- RR-06) Trouche, L., Trgalová, J., **Loisy, C.**, & Alturkmani, M. (2018). *Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage*. Rapport scientifique du projet ReVEA pour les composantes IFÉ et S2HEP. Lyon, IFÉ et S2HEP. Disponible en ligne : https://www.academia.edu/36255665/Ressources_vivantes_pour_l'enseignement_et_l'apprentissage (consulté le 24/04/2018).

- RR-05) Lagrange, J.-B., Blanchard, M., **Loisy, C.**, & Vandebrouck, F. (dir.) (2009). *Genèses d'Usages Professionnels des Technologies chez les enseignants*. Rapport scientifique final de l'ACI-EF GUPTEn, 200 pages. Reims : IUFM.
- RR-04) **Loisy, C.** (2009). *Instrumentation et professionnalisation autour du C2i2e*. Dans J.-b. Lagrange, D. Bessières, M. Blanchard, **C. Loisy**, & F. Vandebrouck (dir.) *Genèses d'Usages et Certifications des Compétences en Informatique*. Rapport scientifique final de l'ACI-EF GUPTEn, 29 pages. Reims : IUFM.
- RR-03) Lagrange, J.-B., Bessières, D., Blanchard, M., **Loisy, C.**, & Vandebrouck, F. (dir.) (2006). *Genèses d'Usages et Certifications des Compétences en Informatique*. Rapport scientifique intermédiaire l'ACI-EF GUPTEn, 65 pages.
- RR-02) **Loisy, C.** (2006). Rapport intermédiaire de l'axe 2 - Contribution CREAD. Dans J.-b. Lagrange, D. Bessières, M. Blanchard, **C. Loisy**, et F. Vandebrouck (dir.) *Genèses d'Usages et Certifications des Compétences en Informatique*. Rapport scientifique intermédiaire l'ACI-EF GUPTEn, 23 pages.
- RR-01) **Loisy, C.** (dir) (2002). Analyse de pratiques – Un bilan des pratiques existantes à l'IUFM de Bretagne. *Rapport scientifique de la recherche du GIR-1 (Groupe Innovation-Recherche n° 1) sur l'analyse des pratiques professionnelles*. IUFM de Bretagne, 36 pages.

7. Invitations comme expert par des instances de politique éducative

- INV-PolitEduc-18) Prieur, M., **Loisy, C.**, Roubin, S., Martinez, J.-L. (2019). Autoformation accompagnée au sein d'une communauté éducative, Projet PREMATT. Invitation. *Table ronde « Développer de nouvelles modalités de formation », Assises de la formation continue*. Paris, Site ministériel Fontenoy-Ségur, 14-15 mars 2019.
- INV-PolitEduc-17) **Loisy, C.** (2019). Invitation. Table ronde « Accompagnement et posture d'accompagnement ». *Séminaire national Continuité du processus d'orientation du collège au lycée*, Paris, Université Descartes, 7 février 2019. URL : <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1512§ion=11>
- INV-PolitEduc-16) **Loisy, C.** (2019). Grand témoin « Atelier. Quelle posture collaborative ? ». *Séminaire national Continuité du processus d'orientation du collège au lycée*, Paris, Université Descartes, 7 février 2019. URL : <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1512§ion=10>
- INV-PolitEduc-15) **Loisy, C.** (2018). Conférence invitée « Former pour des compétences. Pistes pour accompagner les équipes en charge de former pour des compétences numérique ». *Séminaire national PIX / CoMUN*, Paris, Université Descartes, 24 janvier 2017.
- INV-PolitEduc-14) **Loisy, C.** (2017d). Conférence invitée « La notion de compétence ». *Séminaire du groupe d'experts « PIX et évolution des C2i de niveau 2 »*, Paris, Ministère de l'enseignement supérieur, 7 juin 2017.
- INV-PolitEduc-13) **Loisy, C.** (2015). Conférence invitée « INO - Identité Numérique et Orientation : projet d'éducation à l'orientation et aux médias ». *3^{ème} Rendez-Vous de l'Image, organisé par La Maison de l'Image et La Ville de Grenoble*. Centre de documentation Canopé de l'académie de Grenoble, 2 avril 2015.
- INV-PolitEduc-12) **Loisy, C.** (2014). Conférence-débat 'Construire des parcours au collège : l'expérimentation FOLIOS'. *Salon Virtuel de l'ONISEP*. Lognes, 6 octobre 2014.
- INV-PolitEduc-11) **Loisy, C.** (2013). Table ronde : que peut apporter l'innovation pédagogique aujourd'hui ? *Printemps de l'innovation*, sous la responsabilité de la cellule CARDIE de l'Académie de Lyon, 20 mars 2013.
- INV-PolitEduc-10) **Loisy, C.**, Fontanieu, V., Bessières, D., Villiot-Leclercq, E., Bénech, P. (2012). Conférence invitée « Étude de la mise en œuvre du C2i2e dans les universités autorisées – Principaux résultats de la première année ». *Séminaire national des correspondants C2i2e*, MINES-DGESIP. Nancy, 4 décembre 2012.
- INV-PolitEduc-09) Sanchez, É., Decossin, M, **Loisy, C.**, Bénech, P. et Dufour, C. (2012). Conférence invitée « ALOES : un dispositif d'accompagnement d'une équipe pédagogique à l'enseignement hybride ». *Journées d'étude de la DGESIP-MINES « Accompagner les enseignants à la pédagogie universitaire numérique : quelles compétences ? »*. Rennes, 9-10 octobre 2012.
- INV-PolitEduc-08) **Loisy, C.**, Counil, E. et Bénech, P. (2012). Conférence invitée « Atelier interdisciplinaire et inter-catégoriel de pratiques réflexives et collaboratives sur l'accompagnement des enseignants du

supérieur ». *Journées d'étude de la DGESIP-MINES « Accompagner les enseignants à la pédagogie universitaire numérique : quelles compétences ? »*. Rennes, 9-10 octobre 2012.

- INV-PolitEduc-07) **Loisy, C.** et Mailles-Viard Metz, S. (2010). Conférence invitée « Innovation dans le contexte de l'éducation : le projet INO (Identité Numérique et Orientation) ». *Séminaire national de l'ONISEP « Envisager des projets innovants dans les contextes d'aujourd'hui »*. Montpellier, 17-18 mai 2010.
- INV-PolitEduc-06) **Loisy, C.** (2009). Conférence invitée « Analyser et accompagner la conception de parcours Pairform@nce et leur appropriation par les formateurs ». *Séminaire national Pairform@nce*, Paris, 15 juin 2009.
- INV-PolitEduc-05) **Loisy, C.** (2009). Conférence invitée « Projet de recherche Suivi de parcours Pairform@nce ». *Séminaire national du Réseau Pairform@nce*, Paris, 04 février 2009.
- INV-PolitEduc-04) **Loisy, C.** (2007). Conférence invitée « Premiers résultats de l'étude de la phase 2 de la généralisation du Certificat Informatique et Internet de Niveau 2-professionnel des Enseignants dans les IUFM ». *Séminaire national de la SDTICE*, Paris, 25-26 janvier 2007.
- INV-PolitEduc-03) **Loisy, C.** (2006). Conférence invitée « Étude de la première phase de la généralisation du Certificat Informatique et Internet de Niveau 2-professionnel des Enseignants dans les IUFM ». *Séminaire national de la SDTICE*, Nantes, 13-14 novembre 2006.
- INV-PolitEduc-02) **Loisy, C.** et Rinaudo, J.-L. (2006). Conférence invitée « Premiers résultats de l'étude de la phase 1 de la généralisation du Certificat Informatique et Internet de Niveau 2-professionnel des Enseignants dans les IUFM ». *Séminaire national de la SDTICE*, Paris, 08-09 juin 2006.
- INV-PolitEduc-01) **Loisy, C.** (2005). Conférence invitée « Étude de l'expérimentation des certifications Informatique et Internet de Niveau 2-professionnel des Enseignants dans les IUFM ». *Séminaire national de la SDTICE*, Montpellier, 08-09 novembre 2005. Disponible en ligne : <http://www.iufm.fr/reseau-iufm/tice/actes/2005-montpellier/documents/bilan-c2i-0405/speechi.html>

8. Rapports d'évaluation des formations de l'IUFM de Bretagne

- Rapp-Eval-06) **Loisy, C.** (2007). *Évaluation des formations des professeurs des écoles de l'IUFM de Bretagne*. Rapports, 30 pages. Rennes, IUFM de Bretagne.
- Rapp-Eval-05) **Loisy, C.** (2006). *Évaluation des formations des professeurs des écoles de l'IUFM de Bretagne*. Rapports, 34 pages. Rennes, IUFM de Bretagne.
- Rapp-Eval-04) **Loisy, C.** (2005). *Évaluation des formations des professeurs des écoles de l'IUFM de Bretagne*. Rapports, 30 pages. Rennes, IUFM de Bretagne.
- Rapp-Eval-03) **Loisy, C.** (2004). *Évaluation des formations des professeurs des écoles de l'IUFM de Bretagne*. Rapports, 25 pages. Rennes, IUFM de Bretagne.
- Rapp-Eval-02) **Loisy, C.** (2003). *Évaluation des formations des professeurs des écoles de l'IUFM de Bretagne*. Rapports, 23 pages. Rennes, IUFM de Bretagne.
- Rapp-Eval-01) **Loisy, C.** (2002). *Évaluation des formations des professeurs des écoles de l'IUFM de Bretagne*. Rapports, 19 pages. Rennes, IUFM de Bretagne.

9. Animation scientifique

- AnimScientifique-03) **Loisy, C.** et Laflotte, L. (2013). Les instruments de suivi du dispositif LéA. Atelier. *Deuxième rencontre nationale des LéA*, sous la direction de L. Trouche. IFÉ-ENS de Lyon, 30 mai 2013.
- AnimScientifique-02) Gruson, B et **Loisy, C.** (2012). Évolution des instruments de construction des LéA. Site, journal de bord, « carnet ». Atelier. *Séminaire des LéA*, sous la direction de L. Trouche. IFÉ-ENS de Lyon, 17 octobre 2012.
- AnimScientifique-01) **Loisy, C.** et Sensevy, G. (2011). Méthodologie de suivi du projet LéA. Atelier. *Première rencontre nationale des LéA*, sous la direction de L. Trouche. IFÉ-ENS de Lyon, 23 novembre 2011.

ICST - Information et culture scientifique et technique

- ICTS-21) **Loisy, C.** (2018). Trajectoires de soignants en psychiatrie. *Retour de l'étude menée au CPA pour l'association AinPsy*. Centre Psychothérapique de l'Ain, Bourg-en-Bresse, le 18 décembre 2018. DOI: 10.13140/RG.2.2.10554.85440
- ICTS-20) **Loisy, C.** (2017h). Articuler approche-programme et approche par compétences. Repères théoriques et réflexions pratiques. *Séminaire du réseau PENSERA*. Saint-Etienne, le 28 septembre 2017.

- ICTS-19) **Loisy, C.**, Raze, A., Carosin, É. (2017, version révisée). *Autour de la notion de compétences. Ressource numérique scénarisée*. Disponible en ligne : http://Ifé.ens-lyon.fr/AccEPT_AutourDeLaCompetence
- ICTS-18) **Loisy, C.** et Carosin, É. (2017). *Autour de l'approche-programme. Ressource numérique scénarisée*. Disponible en ligne : <http://Ifé.ens-lyon.fr/Ifé/recherche/enseignement-superieur/accept>
- ICTS-17) **Loisy, C.** (2016). Approche-programme, approche par compétences, et autres notions associées. *Album CRAIES. Capsule vidéo*. Disponible en ligne : https://www.canal-u.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/approche_programme_approche_par_compétences_et_d'autres_notions_associees.20844
- ICTS-16) **Loisy, C.** (2016). Ressources vives sur l'approche-programme et l'approche par compétences. *Album CRAIES. Capsule vidéo*. Disponible en ligne : https://www.canal-u.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/ressources_vives_sur_l_approche_programme_et_l_approche_par_compétences.20843
- ICTS-15) **Loisy, C.** et Raze, A. (2016). *Autour de la notion de compétences. Ressource numérique scénarisée*. Disponible en ligne : http://Ifé.ens-lyon.fr/AccEPT_AutourDeLaCompetence
- ICST-14) **Loisy, C.** (2014). *Les LéA : leviers de changement*. Interview suite à la présentation du Cahier n° 509 « Ce qui fait changer un établissement ». Disponible en ligne: <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-LeA-leviers-de-changement#UvoSWqepQHw.scoopit>
- ICST-13) Heili, V. Inza, S., & **Loisy, C.** (2013). Construire un projet personnel et professionnel avec les outils numériques. Plateforme Acad'Innov', Académie de Rouen, Ministère de l'éducation nationale. Dispositif en ligne : <http://www.ac-rouen.fr/boite-a-outils/publications/construire-un-projet-personnel-et-professionnel-avec-les-outils-numeriques-70911.kjsp>
- ICST-12) Bourrin, F., Estour, S., Heili, V., Inza, S., & **Loisy, C.** (2013). INO, un projet innovant pour la construction du projet personnel et professionnel de l'élève. *Journées nationales de l'innovation*. Paris, 27-28 mars 2013.
- ICST-11) Bourrin, F., Estour, S., Heili, V., **Loisy, C.**, & Soler, D. (2013). INO : construire un projet personnel et professionnel. De l'élève au professeur. *Printemps de l'innovation*. Lyon, 20 mars 2013.
- ICST-10) Bourrin, F., Estour, S., Heili, V., & **Loisy, C.** (2013). INO, un projet innovant pour la construction du projet personnel et professionnel de l'élève. *Conseil pédagogique du Lycée Germaine Tillion*. Sain-Bel, 21 février 2013.
- ICST-09) **Loisy, C.** (2011). Contribution de la recherche INO « Identité numérique et orientation » à OCEP : Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques. Site de l'IFÉ. Disponible en ligne : <http://Ifé.ens-lyon.fr/Ifé/ressources-et-services/ocep/dispositifs/ino/ino>
- ICST-08) **Loisy, C.** (2010). Contribution de la recherche INO (Identité numérique et orientation) à OCEP : Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques. Site de l'IFÉ. Disponible en ligne : <http://Ifé.ens-lyon.fr/Ifé/ressources-et-services/ocep/dispositifs/ino/ino>
- ICST-07) **Loisy, C.** (2007). *Les Usages des Technologies en Éducation*. Journée valorisation de la recherche du réseau « Observation des usages » du Centre Universitaire de Formation des Enseignants et des Formateurs. Avignon, 03 avril 2007.
- ICST-06) **Loisy, C.** (2005). *L'adolescent et la parole*. Séminaire du groupe de travail du lycée Jean Brito. Bain de Bretagne, 29 septembre 2005.
- ICST-05) **Loisy, C.** (2004). *L'analyse de pratique au cœur de la formation initiale des professeurs de lycée et de collège*. Séminaire des Formateurs PLC de l'IUFM de Bretagne. Saint-Brieuc, 02 juin 2004.
- ICST-04) **Loisy, C.** (2004). *L'analyse de pratique au cœur de la formation initiale des professeurs des écoles*. Séminaire des Formateurs PE de l'IUFM de Bretagne. Vannes, 05 mai 2004.
- ICST-03) **Loisy, C.** (2003). *De la difficulté d'apprendre à lire – écrire à l'illettrisme : approche psychologique*. Séminaire de l'association des étudiants de l'IUFM de Bretagne "Vivons l'Avant École". Brest, 08 avril 2003.
- ICST-02) **Loisy, C.** (2002). *L'analyse de pratique : orientations ministérielles et multiplicité des cadres de lecture théoriques*. Séminaire des Formateurs PLC de l'IUFM de Bretagne. Plestin-les-Grèves, 30 janvier 2002.
- ICST-01) **Loisy, C.** (2000). *Théories de l'apprentissage : rendre l'apprenant actif, pourquoi, comment ?* Séminaire de l'association Accompagnement Péri – Scolaire. Saint-Jean de Maurienne, 03 mai 2000.

6. SÉJOURS DE RECHERCHE ET ACCUEIL DE CHERCHEURS

SÉJOURS DE RECHERCHE À L'ÉTRANGER

Coopération internationale, séjour d'une semaine (2019)

- Mai 2019 à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada)
- Faculté d'éducation, équipe du professeur Saussez
- Financement DAI (Direction des affaires internationales) – Université de Lyon

Mobilité internationale de 3 mois (2016)

- D'avril à juin 2016 à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada)
- Laboratoire PeDTICE
- Financement CMIRA – Explora-Pro

Coopération internationale, séjour d'une semaine (2014)

- Octobre 2014 à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada)
- Laboratoire PeDTICE
- Financement DAI (Direction des affaires internationales) – ENS de Lyon

ACCUEIL DE CHERCHEURS SENIORS

2018-2019 : Accueil de **Frédéric SAUSSEZ**, professeur à l'Université de Sherbrooke dans le cadre de mes travaux sur le développement professionnel des enseignants. Durée : un mois.

2016-2017 : Accueil de **Christelle LISON**, professeur à l'Université de Sherbrooke dans le cadre de mes travaux sur l'accompagnement des équipes pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Durée : un mois.

2013-2014 : Accueil de **Florian MEYER**, professeur à l'Université de Sherbrooke dans le cadre de mes travaux sur la question pédagogique dans l'enseignement supérieur. Durée : un mois.

7. ENCADREMENTS

ENCADREMENT DE THÈSES

2019-2022 : **Codirection de la thèse** « *L'évaluation de l'oral en langue vivante : étude des écarts entre le prescrit et le réel* » de Youssouf Hadj-Cherif. ENS de Lyon. Encadrement principal : 50%. Codirection avec Madame Véronique Rivière, maître de conférences en didactologie des langues et des cultures, Université Lyon 2, laboratoire ICAR.

2019-2022 : **Codirection de la thèse** « *L'innovation publique dans l'accompagnement de l'apprentissage organisationnel* » de Soumaya Djobbi. Université de la Manouba, Tunis (Tunisie). Encadrement secondaire : 30%. Codirection avec Madame Souad Kamoun Chouk, maître de conférences habilitée à diriger des recherches en sciences de gestion, membre du laboratoire Ligue (Laboratoire Interdisciplinaire de Gestion Université-Entreprise), et membre associée à S2HEP.

2019-2022 : **Codirection de la thèse** « *Contribuer à la professionnalité des étudiants en architecture: l'environnement numérique d'apprentissage comme outil d'autoformation tout au long de la vie* » de Kaouther Hachemi-Zendagui. ENS de Lyon. Encadrement principal : 50%. Codirection avec Monsieur Azeddine Belakehal, professeur en architecture habilité à diriger des recherches, Université Mohamed Khider de Biskra (Algérie) et accompagnement par deux enseignants-chercheurs en architecture de l'École Nationale d'architecture de Lyon, membres du laboratoire MapAria, Kevin Jacquot et Hervé Lequay.

Depuis avril 2019 : **Direction de la thèse** « *Acquérir des compétences informationnelles en école d'ingénieurs : quelles compétences, quels enjeux, quelles modalités ?* » de Nicole Devillard-Goetgheluck. Université Lyon 1. Encadrement : 100%.

2014-2016: **Direction de la thèse de pédagogie médicale** de Sophie Pelloux : « *Mise en place d'une approche globale des apprentissages dans le cadre de la formation universitaire en sciences médicales* », Faculté de médecine Lyon Est - Université Lyon 1. Encadrement : 100%. Mention très honorable avec les félicitations du jury. Recrutement comme chef de clinique.

2010-2014 : **Codirection de la thèse sandwich franco-brésilienne** d'Elisângela Bastos de Melo–Espindola : « *Étude sur la professionnalité de l'enseignant de mathématiques* », Université de Pernambuco et Université Lyon 1. Direction française : J. Trgalová (50%), C. Loisy (40%), L. Trouche (10%). Recrutement sur concours à l'Université d'État de Pernambuco (UPE), Brésil.

JURY DE THÈSES

2020 : **Rapporteur de la thèse de Hoa Ngoc** : « *Implementation of a Dialectical Constructivist Pedagogy in Primary Vietnamese Language Education* ». Grenoble Alpes Université, soutenue le 20 janvier 2020.

2019 : **Membre du jury de la thèse de Katiane Rocha** : « *Une étude des effets du travail documentaire et collectif sur le développement professionnel des enseignants de mathématiques : apport des concepts d'expérience et de trajectoire documentaires* ». École normale supérieure de Lyon, soutenue le 25 juin 2019.

2018 : **Rapporteur de la thèse de Diarra Diakhaté** : « *Numérique pour la médiatisation des connaissances à l'université : analyse clinique de pratiques d'enseignants du supérieur* ». Université Bordeaux Montaigne, soutenue le 14 décembre 2018.

ENCADREMENT DE MÉMOIRES DE RECHERCHE

2010-2011 : Encadrement du **mémoire de recherche en master 2 HPDS** « *Processus de validation d'une compétence du socle commun des connaissances et des compétences en collège* » de Fatima Mamou. Master HPDS, Université Lyon 1.

2005-2006 : Encadrement du **mémoire de recherche en master 2 EAD** « *L'enseignant du cours préparatoire face aux élèves immatures. Quelles sont les influences de ses représentations sur ses pratiques professionnelles ?* » de Marie-Thérèse Boisseau-Noël. Master EAD (Éducation, Apprentissages et Didactique), Université Rennes 2.

ENCADREMENT DE MÉMOIRES PROFESSIONNELS

2013-2014 : Encadrement du **stage de master 2** « *Le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités au sein du dispositif en réseau des Lieux d'éducation Associés. État des lieux prospectif* » de Maéva Bigot. Master professionnel de psychologie sociale appliquée (PSA), Université Lyon 2.

2012-2013 : Encadrement du **stage de master 2** « *Analyse de la dimension collaborative des Lieux d'Éducation Associés à l'IFÉ* » de Mélodie Faguet. Master Administrateur des institutions de recherche et de diffusion de connaissances (ADMIRE). ENS de Lyon.

2011-2012 : Encadrement du **stage de master 2** « *Mise en place des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ* » de Lara Laflotte. Master professionnel de psychologie sociale appliquée (PSA), Université Lyon 2.

2011-2012 : Encadrement du **stage de master 2** « *Conception d'un module de formation C2i2e pour les agrégatifs de l'ENS* » de Patrick Mathieu. Master d'ingénierie pédagogique multimédia, Université d'Artois.

De 2001 à 2008 : Encadrement de **mémoires professionnels** de professeurs des écoles stagiaires. IUFM de Bretagne.

De 2004 à 2006 : Encadrement de **mémoires de master 1**. Université Rennes 2.

De 1999 à 2008 : Direction de **stages professionnels** de professeurs des écoles stagiaires. IUFM de Grenoble et IUFM de Bretagne.

De 1999 à 2003 : Encadrement de **dossiers supports** de l'épreuve orale d'entretien préprofessionnel pour les étudiants PE1. IUFM de Grenoble et IUFM de Bretagne.

8. AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

RESPONSABILITÉ DE PROJETS SCIENTIFIQUES

2017-2018 : **Coresponsable du chantier 3 du projet ICÉ** (Institut Carnot de l'éducation) **PREMaTT** « *Penser les Ressources de l'Enseignement des Mathématiques dans un Temps de Transition* » avec Katiane Rocha et Mohammad Alturkmani.

- 2014-2018 : **Responsable des questions méthodologiques dans le projet ANR** (Agence nationale de la recherche) **ReVEA** « *Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage* ».
- 2015-2017 : **Coresponsable du projet CMIRA** (Coopérations et mobilités internationales Rhône-Alpes) **CADES** « *Construction collaborative de l'Accompagnement Des Enseignants du Supérieur* » avec Christelle Lison pour la partie canadienne.
- 2016 : **Responsable du projet RessAC** « *Ressources pour l'approche curriculaire* ». Convention DGESIP – ENS.
- 2015 : **Responsable du projet UNR-RA** (Université Numérique en Région – Rhône-Alpes) **CRAIES** « *Conception de Ressources pour l'Approche-programme : Innover dans l'Enseignement Supérieur* ».
- 2014-2015 : **Responsable du projet DevSup** « *Développement professionnel des enseignants du supérieur* ». Convention DGESIP – ENS.
- 2014 : **Responsable du projet PEPS** (Projet exploratoire premier soutien) **ONDES** « *Opportunités du Numérique pour le Développement pédagogique des Enseignants du Supérieur* ». CNRS et Université de Lyon.
- 2014 : **Responsable scientifique de l'étude sur la mise en place du projet FOLIOS**. Convention DGESCO – IFÉ.
- 2011-2012 : **Responsable scientifique de l'étude sur la mise en place du Certificat Informatique et Internet de niveau 2 « enseignant » (C2i2e) dans les universités autorisées**. Convention MINES-Université Joseph Fourier, Grenoble.
- 2009-2013 : **Coresponsable de la recherche INO** « *Identité numérique (e-portfolio) et orientation* ». Convention DGESCO-INRP, avec S. Mailles-Viard – Metz et P. Bénech. IFÉ-ENS de Lyon.
- 2005-2008 : **Responsable de l'étude sur l'introduction du Certificat Informatique et Internet de niveau 2 « enseignant » (C2i2e) dans les IUFM de France**. Convention SDTICE (MEN-MESR) – IUFM de Bretagne.
- 2004-2008 : **Membre du comité de pilotage de l'ACI-EF** (Action concertée incitative – Éducation et formation) **GUPTEn** « *Genèses d'Usages Professionnels des Technologies chez les Enseignants* ». Sous la direction de J.-b. Lagrange.
- 2004-2006 : **Coresponsable de la recherche Modales** « *MOdelling Didactic-based Adaptive Learning Environment in Sciences* ». GIR, PRIR-DALE (Programme de Recherche d'Intérêt Régional « *Didactic & Adaptive Learning Environment* »), ACI-EF GUPTEn, RTP 39 « *Apprentissage, Éducation et formation* ». Coresponsable avec S. Garlatti (ENST Bretagne), S. Laubé (CREAD), E. Jamet (CRPCC).
- 2002-2003 : **Coordination scientifique de la recherche CNAM–IUFM sur l'analyse de pratique**. IUFM de Bretagne.
- 2001-2002 : **Responsable du GIR** (Groupe Innovation – Recherche) **Analyse des pratiques professionnelles**. IUFM de Bretagne.

RELECTEUR POUR DES REVUES

- 2020 : Revue *RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*
- 2019 : Revue *Française de Pédagogie*
- 2019 : Revue *e-JIREF - Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation*
- 2019 : Revue *RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*
- 2018 : Revue *Savoirs*
- 2018 : Revue *e-JIREF - Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation*
- 2018 : Revue *RITPU - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*
- 2017 : Revue *Spirale*
- 2016 : Revue *Recherche et formation*
- 2015 : Revue *RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*
- 2014 : Revue *RITPU - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*
- 2013 : Revue *STICEF – Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement et la formation*
- 2013 : Revue *Éducation et Didactique*
- 2013 : Review *Perceptual & Motor Skills*

2012 : Revue *STICEF – Sciences et technologies de l’information et de la communication pour l’enseignement et la formation*

2010 : Revue *Éducation et Société*

MEMBRE DE COMITÉS SCIENTIFIQUES DE COLLOQUES

2020 : Colloque international *Les adolescents d’aujourd’hui. Penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire* ; INSPÉ de Lyon et Université Jean-Monnet de Saint-Etienne ; laboratoires ECP (Éducation, Cultures, Politiques) et HESPER (Health services and performance research).

2018 : Deuxième Colloque international *ATIUI (Apprendre, transmettre, innover à et par l’université)* ; IDEFI UM3D ; Université Paul-Valéry Montpellier 3 ; <https://calenda.org/410874>.

2016 : Colloque *EIAH (Environnements Informatiques pour l’Apprentissage Humain)* ; RJC-EIAH.

2015 : Colloque *QPES - Questions de Pédagogie dans l’Enseignement Supérieur* (Éducation et technologies numériques) ; Université de Bretagne Occidentale.

2013 : International conference: *16th European Conference on Developmental Psychology*.

2013 : Université d’été CNRS *Identité numérique* ; laboratoire Praxiling (UMR CNRS 5267) : Sète.

2013 : Journées scientifiques *PUN – Pédagogie Universitaire Numérique* ; Institut français de l’éducation.

2012 : International conference: *IOSTE XV International Symposium. Science & Technology Education for Development, Citizenship and Social Justice*.

2012 : Journées scientifiques *PUN – Pédagogie Universitaire Numérique* ; Institut français de l’éducation.

2011 : Journées scientifiques *PUN – Pédagogie Universitaire Numérique* ; Institut français de l’éducation.

2009 : Colloque international : *Genèses d’Usages Professionnels des Technologies chez les Enseignants* ; IUFM de Reims.

2003 – 2006 : Cycle de conférences : *Analyse des pratiques professionnelles enseignantes* ; CREAD-Rennes2.

2002-2006 : Séminaire de recherche : *Apprentissages* ; CRPCC-Rennes2.

COMITÉS SCIENTIFIQUES ET COMITÉ D’ÉVALUATION SCIENTIFIQUE

Programme 2014 de l’ANR : **Membre du comité d’évaluation scientifique ANR – Agence nationale de la recherche** pour l’appel à projets générique 2014 dans le cadre des travaux du CE24 « Contenus, connaissances, interactions ».

Depuis 2011 : **Membre du comité scientifique des LÉA** « Lieux d’éducation associés à l’IFÉ ».

2016 : **Membre du comité scientifique du projet NéopassSup**, plateforme en ligne de formation des enseignants du supérieur qui offre des ressources et des scénarios s’appuyant sur des travaux de recherche fondés sur l’observation du travail réel des enseignants. Direction Luc Ria. IFÉ-ENS de Lyon.

2011 : **Membre du comité scientifique du projet NeoPass@ction**, plateforme en ligne de formation des enseignants qui offre des ressources et des scénarios s’appuyant sur des travaux de recherche fondés sur l’observation du travail réel des enseignants. Direction Luc Ria. IFÉ-ENS de Lyon.

9. AUTRES RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

GROUPES DE TRAVAIL NATIONAUX

Depuis 2017 : **Membre du groupe de travail CoMUN** (Compétences Métier dans l’utilisation du numérique) du **MESRI** (Ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation) chargé de l’élaboration d’un dispositif pour soutenir la formation pour des compétences informatique et Internet en formation des enseignants.

2012-2013 : **Membre du groupe de travail « Former les enseignants à l’heure du numérique »** de la **MINES (DGESIP-MESR)**.

2012-2013 : **Membre du comité de programme** de la **MINES (DGESIP-MESR)**.

2011-2013 : **Membre du groupe de travail Formasup** de la **MINES (DGESIP-MESR)**, représentant de l’IFÉ. Les objectifs de ce groupe étaient de favoriser le déploiement des technologies numériques à l’université. Il contribua à l’organisation des productions (Livre blanc sur l’accompagnement et la formation des

enseignants du supérieur aux usages pédagogiques du numérique publié sous l'égide de la MINES, MESR, 2012) et des actions de la MINES (séminaires, universités d'été).

De 2008 à 2010 : **Expert dans le programme national Pairform@nce** pour l'INRP, MEN.

De 2005 à 2007 : **Membre du groupe de travail pour l'évaluation des compétences en français et mathématiques des élèves au sortir de l'école et du collège**. Convention LOLF (Loi organique relative aux lois de finances) entre la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Éducation Nationale et le CRPCC. Pour la partie « Réalisation d'un outil d'évaluation des connaissances et des compétences des élèves de CM2 en mathématiques », 28 personnes étaient mobilisées, 5 enseignants-chercheurs, 1 psychologue et 22 stagiaires sous la direction de Jean-Emile Gombert et Camilo Charron.

GROUPES DE TRAVAIL INSTITUTIONNELS

2019 : **Membre du groupe de travail « Recherche » du Pôle Éducation de l'université cible de l'Université de Lyon.**

2014-2015 : **Membre du groupe de travail « Master Enseignement supérieur »**, sous la direction de Sylvie Martin. Lyon, École normale supérieure.

2013 : **Membre du groupe de travail « Formations »**, sous la direction de G. Hanrot. Lyon, École normale supérieure.

2011-2012 : **Membre du groupe de travail sur la Pédagogie de l'enseignement supérieur**, sous la direction de L. Cosnefroy. Lyon, IFÉ-ENS.

2010-2012 : **Membre du groupe de travail sur le dispositif OCEP**, Observatoire, curricula, évaluations, pratiques, sous la direction de M. Coquidé et M. Prieur. Lyon, IFÉ-ENS.

2007 : **Membre du groupe de travail sur l'écrit professionnel** des stagiaires IUFM dans le cadre de la mastérisation. Rennes, IUFM de Bretagne.

2007 : **Membre du groupe de travail chargé de l'élaboration des plans de formation 2008-2011** pour les étudiants et les stagiaires. IUFM de Bretagne.

De 2001 à 2007 : **Membre du groupe de travail chargé de l'évaluation des formations**. Codirection, avec P. Périer, maître de conférences de sociologie, du rapport annuel d'évaluation des formations. Rennes, IUFM de Bretagne.

2003-2004 : **Coordination pédagogique des formations PLC1³**, IUFM de Bretagne, site de Rennes.

2003 : **Membre du groupe de travail chargé de l'élaboration des plans de formation 2004-2007** pour les étudiants et les stagiaires professeurs des écoles. IUFM de Bretagne.

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

2019 : **Organisation du séminaire international sur la recherche-intervention – SIRI** « *Penser l'apprentissage et le développement de la puissance d'agir en situation de recherche-intervention* », IFÉ-ENS de Lyon, 4 et 5 juillet 2019.

2018 : **Membre du comité scientifique** du colloque ATIU - Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Université de Montpellier, juin 2018.

De 2013 à 2017 : **Co-pilotage** (avec Florian Meyer, directeur du laboratoire PeDTICE de l'Université de Sherbrooke) **du comité d'organisation** du *Webinaire international EducTice-PeDTICE*. Université de Lyon, ENS-IFÉ – Université de Sherbrooke.

2013 : **Co-pilotage** (en partenariat avec la MINES-DGESIP et le CREAD) **du comité d'organisation** des Journées Scientifiques *Pédagogie Universitaire Numérique*. IFÉ-ENS de Lyon, janvier 2013.

2012 : **Co-pilotage** (en partenariat avec la MINES-DGESIP et le CREAD) **du comité d'organisation** des Journées Scientifiques *Pédagogie Universitaire Numérique*. IFÉ-ENS de Lyon, 18-19 janvier 2012.

2011 : **Membre du comité d'organisation** des premières rencontres LÉA – Lieux d'éducation associés à l'IFÉ-ENS de Lyon. Lyon, 23 novembre 2011.

2011 : **Membre du comité d'organisation** des Journées Scientifiques *Pédagogie Universitaire Numérique*. INRP-Lyon, 6-7 janvier 2011.

³ Professeurs de Lycée et Collège en première année d'IUFM qui étaient des étudiants préparant le CAPES

- 2010 : **Membre du comité d'organisation** des Journées de l'ARCD. ENS-Lyon, 21-22 Janvier 2010.
- 2010 : **Pilotage du comité d'organisation** des Journées Scientifiques Internationales *Démarches d'investigation pour l'enseignement des sciences*. INRP-Lyon, 24-25 novembre 2010.
- 2009 : **Pilotage scientifique et membre du comité d'organisation** du colloque international GUPTEn *Genèses d'Usages Professionnels des Technologies chez les Enseignants*. Reims, 27-28 novembre 2009.
- 2009 : **Membre du comité d'organisation** des Journées Scientifiques EducTice *Conception et usages de ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage, des recherches nécessairement interdisciplinaires ?* INRP-Lyon, 14-15 mai 2008.
- 2006 : **Membre du comité d'organisation** du colloque international *Approche cognitive de l'apprentissage de la langue écrite* ». Université Rennes 2, 19-20 octobre 2006.
- De 2003 à 2006 : **Pilotage scientifique, organisation et animation d'un cycle de conférences sur l'analyse des pratiques professionnelles enseignantes**. CREAD – Université Rennes 2 et IUFM de Bretagne.
- De 2002 à 2006 : **Pilotage scientifique, organisation et animation du séminaire de recherche Apprentissages**. CRPCC – Université Rennes 2 et IUFM de Bretagne– en coresponsabilité avec J.-É. Gombert de 2002 à 2005, puis avec C. Charron.

MEMBRE DE COMMISSIONS DE RECRUTEMENT

- 2018 : **Membre du COS** (comité de sélection) ; Laboratoire ELLIADD ÉSPÉ de Franche-Comté.
- Depuis 2015 : **Membre du COS** (comité de sélection) ; Laboratoire CIREL Université Lille1, au titre du vivier externe permanent de recrutement.
- De 2005 à 2009 : **Membre titulaire élue de la commission de spécialistes Mathématiques, Sciences, Techniques** ; IUFM de Bretagne.
- De 2004 à 2009 : **Membre suppléante élue de la commission de spécialistes Lettres et Sciences Humaines** ; IUFM de Bretagne.

CHARGES DE MISSIONS

- De 2005 à 2008 : **Charge de mission « C2i2e »** auprès du Directeur de l'IUFM de Bretagne.
- De 2001 à 2007 : **Charge de mission « Analyse de pratique »** auprès du Directeur de l'IUFM de Bretagne. La mission comportait notamment la conception et la gestion de la formation de formateurs sur l'analyse des pratiques professionnelles enseignantes.
- 1999-2000 : **Charge de mission de coordination de section** des stagiaires, IUFM de Grenoble, site de Chambéry.

IMPLICATION DANS DES INSTANCES

- De 2004 à 2009 : **Membre élu du CSP** (Conseil Scientifique et Pédagogique) de l'IUFM de Bretagne.
- De 2004 à 2009 : **Présidente de la Commission de Filière 1^{er} degré** de l'IUFM de Bretagne.
- De 2004 à 2008 : **Membre de la Commission Recherche** de l'IUFM de Bretagne.
- De 2004 à 2008 : **Membre élu du Conseil d'Unité du CREAD**, catégorie membres associés.

EXPERTISES SCIENTIFIQUES DIVERSES

- 2010 : **Expertise de l'étude de Bercy** « Orienter le système éducatif vers la performance ». *Rapport à destination de la Performance du Système Scolaire Français*. EducTice, INRP, Lyon.
- 2010 : **Expertise du projet « Clés USB »**. EducTice, INRP, Lyon.
- 2010 : **Expertise du parcours Pairform@nce** « Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce », *Rapport d'évaluation*. EducTice, INRP, Lyon.
- 2009 : **Expertise du parcours Pairform@nce** « Maths - Motiver les élèves de lycée professionnel à l'enseignement des mathématiques et des sciences avec des logiciels », *Rapport d'évaluation*. EducTice, INRP, Lyon.
- 2007 : **Expertise de la recherche** « Effets des pratiques de formation sur les pratiques professionnelles des enseignants » du Pôle Nord-Est, *Rapport d'évaluation*. CREAD, Rennes.
- 2003 : **Expertise de la recherche GIR 19** « Étude de pratiques collectives de travail à l'œuvre dans des écoles », *Rapport d'évaluation*. CREAD, Rennes.

10. ENSEIGNEMENTS

SYNTHÈSE DE MES ENSEIGNEMENTS

DURÉE DES ENSEIGNEMENTS

. À mon arrivée à l'INRP comme chargée d'étude et de recherche, mon service ne prévoyait pas d'enseignement. Néanmoins, dès mon détachement, j'ai donné des cours dans le master HPDS à l'Université Lyon 1. En master 1-EADM (Enseignement, Apprentissage et Diffusion des Mathématiques) : cours sur l'e-Culture. En master 2-DDS (Didactique et épistémologie des savoirs scientifiques) : cours sur le développement des compétences des enseignants et des élèves en lien avec l'utilisation des technologies numériques. Je suis également intervenue dans la licence de sciences cognitives à l'Institut de psychologie de l'Université Lumière Lyon 2, dans l'unité d'enseignement Métiers de l'éducation et de la communication : cours sur les compétences numériques en lien avec les modèles de l'apprentissage.

. Depuis la création de l'IFÉ, ma situation administrative est devenue une mise à disposition. Mon service comporte une décharge, mais également une part d'enseignements, actuellement de 64 heures.

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS ACTUELS

À la création de l'IFÉ, j'ai poursuivi les cours que je menais dans l'unité Métiers de l'éducation et de la communication à l'Université Lyon 2 jusqu'en 2015. Dans le master Architecture de l'information, j'ai conduit une formation hybride sur la construction de l'e-portfolio, et une formation à distance sur l'évaluation des apprentissages dans les dispositifs en ligne et le tutorat dans les environnements d'apprentissage en ligne. J'ai enseigné dans la formation des doctorants de l'école doctorale 485-ÉPIC (Éducation, Psychologie, Information et Communication) sur la construction d'un projet professionnel à l'heure du numérique ; sur l'écriture dans les environnements numériques et les processus de développement ; sur l'évaluation de compétences dans les activités pédagogiques des enseignants.

Actuellement, mon service se répartit, entre : un module C2i2e en ligne ; des modules du master FEADéP (Formation à l'Enseignement, Agrégation et Développement Professionnel) ; des formations de formateurs à l'IFI (Ingénierie de la formation innovante) de l'IFÉ en lien avec mes travaux sur l'intégration de la logique curriculaire dans l'enseignement supérieur (approche-programme) et de l'approche par compétences à l'heure du numérique.

COURS ET FORMATIONS À L'ENS DE LYON

Années	Statut	Types	Public	Enseignement
2019-2020 (36 HEQTD)	MCF	Cours en présentiel	Master FEADéP	Soutenir la construction du projet d'orientation des élèves
Depuis 2016 (18 HEQTD/an)	MCF	Cours en présentiel	Master FEADéP	Faire construire et évaluer les compétences des élèves
Depuis 2015 (15 HEQTD/an)	MCF	Formation à distance	Tous les élèves de l'ENS	U4 du C2i2e (Compétences du domaine B4 + compétence B34)
2018-2019 (18 HEQTD)	MCF	Cours en présentiel	Master FEADéP	Soutenir la construction du projet d'orientation des élèves
De 2012 à 2016 (9 HEQTD/an)	MCF	Formation en ligne	Master Architecture de l'information	UE INF1_4 Module 3 Modalités de l'enseignement à distance. Le tutorat dans les environnements d'apprentissage en ligne
				UE INF1_4 Module 3 Modalités de l'enseignement à distance. Modalités d'auto-évaluation et d'évaluation formative des apprentissages dans les dispositifs en ligne (portfolio)
2013-2014 (3 HEQTD)	MCF	Formation hybride	Master Architecture de l'information	Module Construire son e-Portfolio professionnel
2012-2013 (9 HEQTD)	MCF	Formation hybride	Élèves de l'ENS (M1 et M2)	Compétences C2i2e : Démarches d'évaluation

Années	Statut	Types	Public	Enseignement
2012-2013 (9 HEQTD)	MCF	Formation hybride	Élèves de l'ENS (M1 et M2)	Compétences C2i2e : Mise en œuvre pédagogique

FORMATIONS DE FORMATEURS À L'IFI (INGÉNIERIE DE LA FORMATION INNOVANTE) DE L'IFÉ

Formations à des publics encadrant l'éducation supérieure

Années	Statut	Types	Public	Intitulés
Depuis 2015 (18 HEQTD / an)	MCF	Mise en œuvre	Collectifs d'acteurs de l'enseignement supérieur	Accompagner l'approche-programme dans l'enseignement supérieur
2018-2019 (31 HEQTD)	MCF	Formation intra-entreprise mise en œuvre par l'ENS de Lyon	Responsables de formation de l'IGS	Accompagner les responsables de formation à la déclinaison de l'approche par compétences dans les programmes pédagogiques

Formations à des publics encadrant les enseignants du second degré

Années	Statut	Types	Public	Intitulés
2013-2014 2014-2015 (18 HEQTD / an)	MCF	Pilotage et mise en œuvre	Formation à public ouvert – IFÉ	Écriture professionnelle et développement (<i>Écrire et réécrire. Une approche réflexive et collaborative sur les écrits professionnels</i>)
2011-2012 (3 HEQTD)	MCF	Atelier	Formation à public ouvert – IFÉ	Écriture professionnelle et développement (<i>Écrire sur soi pour apprendre</i>)
2008-2009 (9 HEQTD)	MCF	Atelier	Formation à public ouvert – INRP	Scénarisation pédagogique (en co-animation)

FORMATIONS À L'ÉCOLE DOCTORALE ÉPIC

Années	Statut	Types	Public	Enseignement
2014-2015 (9 HEQTD)	MCF	Formation transversale	École doctorale ÉPIC – Catalogue du PRES	L'évaluation dans les activités pédagogiques des enseignants
2014-2015 (9 HEQTD)	MCF	Formation transversale	École doctorale ÉPIC – Catalogue du PRES	Écriture et processus de développement
2013-2014 (9 HEQTD)	MCF	Formation transversale	École doctorale ÉPIC – Catalogue du PRES	Construire un projet professionnel à l'heure du numérique

COURS À L'UNIVERSITÉ LYON 1 ET À L'UNIVERSITÉ LYON 2

Enseignements à l'Université Lyon II

Années	Statuts	Types	Public	Enseignement
2014-2015	MCF	TD	Licence de sciences cognitives - UE Métiers de l'éducation et de la communication	Enjeux de l'évaluation et enjeux de l'éducation
De 2011-2012 à 2014-2015	MCF	TD	Licence de sciences d cognitives - UE Métiers de l'éducation et de la communication	Mémoire et acquisition de connaissances

Années	Statuts	Types	Public	Enseignement
De 2011-2012 à 2014-2015	MCF	TD	Licence de sciences cognitives - UE Métiers de l'éducation et de la communication	Compétences numériques et modèles de l'apprendre

Enseignements à l'Université Lyon I

Années	Statuts	Types	Public	Enseignement
2010-2011	MCF	CM TD	Master EADM (HPDS) (en co-animation)	Compétences et professionnalisation dans l'enseignement
2010-2011	MCF	CM	Master DEHS (HPDS)	Compétences des enseignants dans et pour l'utilisation des TICE
2009-2010	MCF	TD	Master DEHS (HPDS) (en co-animation)	Création d'un environnement, soutien au processus de construction de compétences

COURS ET FORMATIONS À L'IUFM DE BRETAGNE ET L'UNIVERSITÉ RENNES 2

DURÉE DES ENSEIGNEMENTS

. En tant que maître de conférences à l'IUFM de Bretagne, j'ai effectué un service de 192 heures. J'ai également donné des enseignements de psychologie à l'Université Rennes 2.

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS À L'IUFM DE BRETAGNE

. Pendant mes années de travail à l'IUFM de Bretagne, j'ai donné des cours de psychologie sur le développement de la fonction symbolique et des fonctions logiques chez l'enfant et l'adolescent, et accompagné les stages. J'ai encadré des mémoires professionnels. J'ai conduit des formations à destination des enseignants en formation continue sur diverses questions relatives à la psychologie.

. Dès mon arrivée à l'IUFM de Bretagne, j'ai pris en charge la formation des formateurs sur l'analyse de pratique. J'ai été chargée d'organiser l'analyse de pratique dans l'institution : orientations ; conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation initiale et continue ; conduite des séminaires de formation sur l'analyse de pratique à destination des formateurs de l'IUFM ; conception de l'évaluation du dispositif.

. Par ailleurs, j'ai pris en charge une formation par la recherche, dans le module « Analyse d'une question professionnelle ». Il s'agissait de former les enseignants stagiaires à la recherche en éducation et de leur faire réaliser une courte enquête ou expérimentation sur une question professionnelle. Les questions professionnelles que je proposais à mon groupe portaient sur la motivation, l'évaluation, la production d'écrits.

. De 2001 à 2004, j'ai donné un cours sur la mémoire de travail et l'apprentissage en Master 1 de Psychologie cognitive à l'Université de Rennes. À partir de 2004, je suis intervenue dans le master Éducation, apprentissage et didactique qui venait de se créer à l'Université Rennes 2. Ces cours portaient sur le fonctionnement cognitif, la mémoire de travail, le développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent.

. À partir de 2005, en lien avec mes recherches sur la mise en œuvre du C2i2e, j'ai donné des cours au master Technologies de l'éducation et de la formation sur les apports de la psychologie cognitive à la compréhension des apprentissages instrumentés, et sur l'apprentissage dans les environnements numériques.

VISITES DE STAGES

. Visites de stages formatives et certificatives pour les enseignants en formation. Rédaction des rapports.

Enseignements et formations en formation initiale à l'IUFM de Bretagne

Années	Statut	Types	Public	Enseignement
De 2004 à 2007	MCF	CM	PLC2	Psychologie de l'adolescence
De 2004 à 2007	MCF	CM	PLC2	Nouvelles formes d'apprentissage
De 2003 à 2007	MCF	TD	PLC1	Qu'est-ce qu'apprendre ?
De 2001 à 2007	MCF	CM	PLC1	Approche cognitive et développementale de la connaissance

Années	Statut	Types	Public	Enseignement
De 2000 à 2007	MCF	CM	PE1	Apprentissage et développement
De 2000 à 2006	MCF	TD et Forum	PLC2	Unité de formation « Analyses de Questions Professionnelles » : Module « Investigations personnelles »
2003-2004	MCF	CM	PLC2	Mémoire et apprentissage
2003-2004	MCF	Analyse de pratiques	PE2	Module « Gestes professionnels »
2002-2003	MCF	CM	Aides-Éducateurs	Apprentissage et développement
De 2001 à 2003	MCF	TD	PE1	Apprentissage et développement
			PE1	Temps de formation personnelle accompagnée

Formations de formateurs d'enseignants

Années	Statut	Types	Public	Intitulés
De 2004 à 2007	MCF	Conférence	Formateurs de l'IUFM de Bretagne	Auto-formation tutorée et modèles d'apprentissage Interactions homme – machines
De 2001 à 2006	MCF	Pilotage et mise en œuvre	Formateurs de l'IUFM de Bretagne	Analyse de pratiques professionnelles
De 2001 à 2003	MCF	Pilotage et mise en œuvre	Animateurs du site de Brest	Groupe d'analyse de pratique destiné aux animateurs de groupes d'analyse de pratiques de stagiaires
2002-2003	MCF	Pilotage et mise en œuvre	Formateurs des équipes de proximité (FC 2 nd degré) – Académie de Rennes	Analyse de pratiques professionnelles
2001-2002	MCF	Conférence	Formateurs de l'IUFM de Bretagne	Les dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles à l'IUFM de Bretagne

Interventions en formation continue des enseignants à l'IUFM de Bretagne

Années	Actions	Public	Lieu
2012-2013	Comment apprendre	FC 2e degré. Travail en équipe. Analyse de pratiques	Rectorat de l'académie de Grenoble. Collège Cranves Sales
2004-2005	Attention et motivation	FC 1 er degré. Échec scolaire, handicap. Parcours d'élèves.	IUFM de Bretagne. Site de Rennes.
2004-2005	L'individualisation et la différenciation pédagogique	FC 2e degré. 'individualisation. Groupe documentation	Rectorat de Bretagne. Collège de Pen ar Ch'leuz, Brest.
2001-2002	Le concept de représentation	FC 1 er degré. Enseigner les sciences aux cycles 2 et 3.	IUFM de Bretagne. Site de Brest.

Enseignements à l'Université Rennes II

Années	Statuts	Types	Public	Enseignement
De 2004 à 2007	MCF	TD	Master recherche EAD M2	Estime de soi et apprentissage
De 2004 à 2007	MCF	CM	Master recherche EAD M2	Attention et fonctionnement cognitif en mémoire de travail

Années	Statuts	Types	Public	Enseignement
De 2004 à 2007	MCF	CM	Master recherche EAD M1	Fonctionnement cognitif Développement cognitif
2004-2005	MCF	CM	Master professionnel TEF	Environnements numériques et modèles d'apprentissage
De 2001 à 2004	MCF	CM	Maîtrise de psychologie	Mémoire de travail, ressources attentionnelles et apprentissage

COURS ET FORMATIONS À L'IUFM DE GRENOBLE ET L'UNIVERSITÉ DE SAVOIE

DURÉE DES ENSEIGNEMENTS

. Pendant mon année de détachement à l'IUFM de Grenoble, j'ai effectué un service prévu de 384 heures et réalisé au total 492 heures de cours.

. Pendant ma période d'ATER à l'IUFM de Grenoble, j'ai effectué un service de 192 heures sur le premier trimestre.

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS À L'IUFM DE GRENOBLE

. Pendant l'année 2000-2001, j'ai été détachée comme enseignante du premier degré à l'IUFM de Grenoble. J'ai effectué un service de 384 heures auxquelles s'est ajoutée une centaine d'heures complémentaires sur les sites de Chambéry et Bonneville. Mes enseignements de psychologie à destination des étudiants en préparation de concours de professeur des écoles se sont déroulés en amphithéâtre (120 étudiants), et ont couvert le développement de la fonction symbolique et celui des fonctions logiques chez l'enfant et l'adolescent. Ils ont été complétés par des travaux dirigés sur le corps et l'espace, l'écriture et la lecture. Mes enseignements liés aux sciences de l'éducation ont comporté des cours de pédagogie sur l'erreur, la motivation, l'évaluation, la différenciation pédagogique. J'ai encadré la préparation des dossiers pour l'épreuve orale du concours auprès d'environ 50 de ces étudiants. Mes enseignements destinés aux professeurs des écoles stagiaires concernaient la mémoire de travail, la mémoire à long terme, la résolution de problème et la construction de l'espace. J'ai également accompagné un groupe de stagiaires en analyse de pratique.

. Recrutée comme ATER pendant l'année 2001-2002, mes cours se sont recentrés sur la psychologie, aux enseignements de psychologie déjà prodigués l'année précédente avec les professeurs des écoles se sont ajoutés des enseignements auprès des professeurs de lycée et collèges étudiants stagiaires sur les sites de Chambéry et Cran-Gevrier. Auprès de ce public, j'ai enseigné les modèles d'acquisition de connaissances et les transformations du jeune à l'adolescence.

VISITES DE STAGES

. Visites de stages formatives et certificatives pour les enseignants en formation. Rédaction des rapports.

Enseignements et formations en formation initiale à l'IUFM de Grenoble

Années	Statuts	Types	Public	Enseignement
2000-2001	ATER	CM	PE1	Psychologie du développement
		TD	PE1	Psychologie du développement
		TD	PE2	Formation en Sciences Humaines Psychologie cognitive
		CM	PLC1	Modèles d'acquisition des connaissances
		TD	PLC2	Psychologie de l'adolescent
1999-2000	PEMF	CM	PE1	Psychologie du développement
		TD		Psychologie du développement
		TD	PE2	Formation en Sciences Humaines Psychologie cognitive
		TD		Psychologie du groupe classe
		TD	PE1	Méthodologie des pratiques pédagogiques
		TD		Connaissance du système éducatif
		TD	PE2	Formation autour des cycles de l'école primaire

Interventions en formation continue des enseignants à l'IUFM de Grenoble

Années	Actions	Public	Lieu
2000-2001	Conception et gestion de stage de formation	FC 1 ^{er} degré. Construction des concepts d'espace et de temps au cycle 1	IUFM de Grenoble. Site de Chambéry.
2000-2001	Mémoire et apprentissage des langues	FC 1 ^{er} degré. Enseigner l'anglais au cycle 3.	IUFM de Bretagne. Site de Brest.
1999-2000	Langage, production d'écrits et lecture. Processus cognitifs.	FC 1 ^{er} degré. La maîtrise de l'écrit au cycle 2.	IUFM de Grenoble. Site de Chambéry.
1999-2000	Mémoire de travail et apprentissages. Lecture et dyslexies.	FC 1 ^{er} degré. L'entrée dans l'écrit au cycle 1.	IUFM de Grenoble. Site de Chambéry.
1998-1999	L'intelligence et la mémoire	FC 1 ^{er} degré ⁴ . L'enseignant face à l'élève en difficultés dans les classes ordinaires.	IUFM de Grenoble. Site de Chambéry.

Enseignements à l'Université de Savoie

Années	Statut	Types	Public	Enseignement
1995-1996	Vacataire	CM	DESS de neuropsychologie	Mémoire de travail, modèles et développement

Interventions diverses en formation continue

Années	Actions	Public	Lieu
2012-2013	Comment apprendre	FC 2 ^e degré. Travail en équipe. Analyse de pratiques	Rectorat de l'académie de Grenoble. Collège Cranves Sales
1984-1985	Enseignement de français et monde actuel	Formation de jeunes en difficultés	GRETA Maurienne. Savoie.
1983-1984	Enseignement de français	Formation de jeunes en très grandes difficultés	Mission Locale Jeunes, Maurienne. Savoie.
1983	Conception et gestion de stage de formation	Formation d'assistantes maternelles	GRETA Maurienne. Savoie.

11. RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES

RESPONSABILITÉ DE SÉMINAIRES POUR LES ENSEIGNANTS EN FORMATION

Années	Statut	Lieu	Nombre d'étudiants	Public	Nature de l'encadrement
2010-2011	MC	Académie de Grenoble	Dix stagiaires de technologie	PLC2	Séminaire thématique : mixité scolaire ; mémoire et attention
De 2001 à 2007	MC	IUFM de Bretagne	De 12 à 16 stagiaires	PLC2	Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles
De 2001 à 2007	MC	IUFM de Bretagne	15 à 20 stagiaires	PE2	Séminaire mémoire professionnel
2003-2004	MCF	IUFM de Bretagne	23 stagiaires	PE2	Module Gestes Professionnels et Analyse de Pratique

⁴ Stage de formation continue destiné aux enseignants du premier degré.

Années	Statut	Lieu	Nombre d'étudiants	Public	Nature de l'encadrement
De 2001 à 2003	MC	IUFM de Bretagne	De 10 à 20 étudiants	PE1	Séminaire pluridisciplinaire d'initiation aux pratiques pédagogiques
De 2000 à 2003	MC	IUFM de Bretagne	12	PE1	Séminaire de préparation à l'épreuve orale d'entretien préprofessionnel
1999-2000	PEMF	IUFM de Grenoble	60	PE1	Séminaire sur les méthodologies des pratiques pédagogiques
			18	PE2	Séminaire clinique d'analyse des pratiques éducatives

PARTICIPATION À DES JURYS DE CONCOURS ET D'EXAMENS

2005 : **Membre du jury de validation de la formation** des stagiaires PLP2. IUFM de Grenoble.

De 2002 à 2005 : **Membre du jury de validation des mémoires** PE2 « Construction de l'espace et du temps en maternelle ». IUFM de Grenoble.

De 2001 à 2008 : **Membre du jury de validation des mémoires** PE2⁵. IUFM de Bretagne.

De 2000 à 2003 : **Membre du jury des épreuves d'admissibilité à la formation préparatoire au concours de professorat des écoles**, épreuves académiques, IUFM de Bretagne.

De 1999 à 2002 : **Membre du jury de l'épreuve d'entretien du concours de recrutement des Professeurs d'École**, Académie de Lyon.

ACTIVITÉS D'INGÉNIERIE

2011-2012 : **Accompagnement de la conception de parcours Pairform@nce**. À la demande de l'équipe Pairform@nce de la DGESCO, j'ai participé avec Sophie Soury-Lavergne à l'accompagnement de concepteurs de parcours Pairform@nce dans l'académie d'Aix-Marseille.

2011-2012 : **Accompagnement de la mise en place d'un portefeuille de compétences en BTS-SIO** avec Pierre Bénech. Communication dans un colloque international (Bénech & Loisy, 2013).

2004-2005 : **Conception et gestion d'un stage de formation continue** à la demande d'enseignants du Groupe de Secteur Documentation. « L'individualisation ». Deux journées. Rectorat de Bretagne. Collège Pen ar Ch'leuz, Brest.

2000-2001 : **Conception et gestion de stage de formation continue** destiné aux enseignants du 1^{er} degré. « Construction des concepts d'espace et de temps au cycle 1 ». Quatre journées. IUFM de Grenoble, site de Chambéry.

12. AUTRES RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

De 2009 à 2011 : **Membre suppléante élue du CA** (Conseil d'Administration). INRP, Lyon.

De 2008 à 2011 : **Membre du bureau** de l'équipe EducTice. INRP, Lyon.

De 2004 à 2007 : **Membre de la Commission des Personnels**, IUFM de Bretagne.

De 2003 à 2005 : **Responsabilité de la surveillance des épreuves d'admissibilité** à la formation préparatoire au concours de Conseiller Principal d'Éducation. IUFM de Bretagne.

2002-2003 : **Responsable de la surveillance des épreuves d'admissibilité** à la formation préparatoire au concours de professorat des écoles, épreuves académiques, IUFM de Bretagne.

Lyon, le 31 mars 2020,

⁵ Professeurs des Écoles en seconde année d'IUFM qui étaient des stagiaires en formation professionnelle.